



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑



โรงเรียนบ้านสมนุกดหนองบอน

อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านสมสนุก ดงหนองบอน จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัดคือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบันทิศทางการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วย โครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

นางธัญวรัตน์ชนก ตะโสธร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลด้านผู้บริหาร	
ประวัติโรงเรียน	
ข้อมูลนักเรียน	
ข้อมูลครูและบุคลากร	
อาคารสถานที่	
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	
แหล่งเรียนรู้ภายใน	
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	
ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๒. ผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๘
ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา	
ด้านคุณภาพการศึกษา	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
ส่วนที่ ๒ กรอบและนโยบายการจัดการศึกษา	๑๔
๑. นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย	๑๔
“เรียนดี มีความสุข”	
๒. นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
๓. นโยบายระยะเร่งด่วน(Quick win)	๑๘
๔. แนวทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต ๑	๒๐
๕. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕
- วิสัยทัศน์	
- พันธกิจ	
- เป้าประสงค์	
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๙
- สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน	
- ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน	
กลยุทธ์ (Strategies) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา	๓๖
๓.๑ กลยุทธ์ระดับองค์กรโรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน	
๓.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ระดับองค์กร/มาตรฐานการศึกษา	
๓.๒.๑ ระดับปฐมวัย	
๓.๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ	๕๔
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๕๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๗๐
๑. การบริหารแผน	
๒. การกำกับติดตาม	
๓. ระบบการติดตามผลและรายงาน	
ภาคผนวก	๗๒
- คำสั่งโรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน ที่ ๔๐ / ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
- บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน ตั้งอยู่หมู่ ๕ ตำบลบ้านฝาง อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การเปิดสอน

เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่บริการ

- หมู่บ้านสมสนุก หมู่ ๕ และหมู่บ้านดงหนองบอน หมู่ ๑๓ ตำบลบ้านฝาง อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย

ข้อมูลด้านผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางธัญวรรณ์ชนก ตะโสธร โทรศัพท์ : ๐๘๒-๑๐๑๖๐๒๗

Email : thanwararad๒๕๑๙.tt@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอนเดิมชื่อโรงเรียนบ้านสมสนุก ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๙ เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านฝางวิทยา ตำบลบ้านฝาง อาศัยวัดป่าอัมพวันเป็นสถานที่เรียน เปิดเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ จำนวนนักเรียน ๔๙ คน ครู ๑ คน ต่อมาเมื่อผู้ใหญ่บ้านและราษฎรบ้านสมสนุกดงหนองบอนได้จัดสรรที่ดินจากวัดป่าอัมพวันเป็นเนื้อที่ ๔ ไร่ ๙ ตารางวา เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๕๐ ได้งบประมาณมาก่อสร้างอาคารเรียน ขนาด ๔ ห้องเรียน ๑ หลัง แบบองค์การ งบประมาณ ๒๔๐,๐๐๐ บาท

ในปี ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม จำนวน ๓ ที่ ราคา ๘,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างเพิ่มเติมชั้นล่าง จำนวน ๓ ห้องเรียน ราคา ๑๗๙,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จพร้อมอุปกรณ์เมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๒๘ ต่อมาทางโรงเรียนได้รับเงินบริจาคซื้อที่ดินทางทิศตะวันออกเพิ่มอีก ๑ ไร่ ๑ งาน ในปี พ.ศ.๒๕๔๙

เมื่อปี ๒๕๕๐ ทางโรงเรียนบ้านสมสนุกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองตลอดจนชาวบ้านได้เปลี่ยนชื่อมาเป็น “โรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน”

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนในเขตบริการทั้งหมด คน
๒. จำนวนนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการและต่างจังหวัดคน

ตารางที่ ๑ ตารางจำแนกนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้ (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๕	๔	๙
อนุบาล ๓	๑	๑	๒
รวม อนุบาล	๖	๕	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	๔
รวม ป.๑ - ๓	๗	๙	๑๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๒	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	-	๑
รวม ป.๔ - ๖	๑๑	๓	๑๔
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๑๗	๔๑

หมายเหตุ

อัตราส่วน จำนวนครู : จำนวนนักเรียน

ระดับประถม ๑ : ๑๐.๒๕

จำนวนครูสายผู้สอนทั้งหมด ๕ คน (รวมอัตราจ้างด้วย)

จำนวนครูที่สอนระดับอนุบาล ๑ คน

จำนวนครูที่สอนระดับประถม ๔ คน

ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ - คน

ตารางที่ ๒ ตารางจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (นร.ทั้งหมด ๔๑ คน)
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๙	๑๔.๖๓
๒. นักเรียนที่ภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๓. นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
๔. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๘	๙.๗๕
๕. นักเรียนตกซ้ำชั้น	-	-
๖. นักเรียนต่างด้าว	-	-
รวม	๒๐	๒๔.๓๙

ตารางที่ ๓ ตารางแสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	ภาระงานสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนครั้ง / จำนวน ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นางพิศวาส สุวรรณมิตร	๖๐	๓๖	ครู/คศ.๓	ค.ม	หลักสูตรและการสอน	๓๐	๙
๒	นางสาวณวิภา คำแห่งพล	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ	เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	๓๐	๗
๓	นางสาวชนากานต์ เว็ค	๔๘	๑	ครูผู้ช่วย	คช.บ	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	๓๐	๖
๔	นางสาวเกษสุดา ทิพย์สุทธิ์	๒๓	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เคมี	๓๐	๔

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงานสอน วิชา/ชั้น
๑	นางสาวชวลา สุระคาย	๓๔	๙	คช.บ	วิทยาศาสตร์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖

จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๕ คน

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ ๐

(ครูทั้งหมด หมายถึง ครูปฏิบัติการสอนทั้งที่เป็นครูประจำการ และครูอัตราจ้าง)

ตารางที่ ๔ ตารางแสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และ ประสบการณ์

ตำแหน่งบุคลากร	จำนวน (คน)		รวม	วุฒิการศึกษา							วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง		ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่าปวช.	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓
๑. ผู้อำนวยการ		๑	๑		๑									๑
๒. รองผู้อำนวยการ														
๓. ครู ตาม จปฐ.๘		๔	๔		๑	๓					๓			๑
๔. พนักงานราชการ														
๕. ครูอัตราจ้าง		๑	๑			๑								
๕. ครูพี่เลี้ยงฯ														
๖. ครูธุรการ	๑		๑					๑						
๗. ลูกจ้างประจำ	๑		๑					๑						
๘. ลูกจ้างชั่วคราว														
รวม	๒	๖	๘	-	๒	๔	-	๒	-	-	๓	-	-	๒

ตารางที่ ๕ ตารางจำแนกครูตามสาขาวิชาเอก

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	๑
คณิตศาสตร์	-
วิทยาศาสตร์	๒
สังคมศึกษา (ประวัติศาสตร์)	-
คอมพิวเตอร์	๑
ภาษาอังกฤษ	-
การประถมศึกษา	-
อุตสาหกรรมศิลป์	-
พลศึกษา	-
ศิลปะ	-
ปฐมวัย	๑
อื่น ๆ	-
รวม	๕

ตารางที่ ๖ ตารางจำแนกตามวิทยฐานะ (ไม่รวมครูอัตราจ้าง)

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	๓
ชำนาญการ	๑
ชำนาญการพิเศษ	๑
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	๔

ตารางที่ ๗ ข้อมูลด้านอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ชื่ออาคาร/สนาม	แบบ	จำนวน	ห้อง	ปีที่ก่อสร้าง	สภาพการใช้
อาคารเรียน	ป.๑ฉ	๑	๘	๒๕๒๐	ใช้งานได้
ส้วม	สปช.๖๐๒/๒๖	๑	๔	๒๕๒๖	ใช้งานได้
อาคารอเนกประสงค์	สปช.๒๐๒/๒๖	๑	๑	๒๕๓๑	ใช้งานได้
บ้านพักครู	สปช.๓๐๑/๒๖	๑	๒	๒๕๓๗	ใช้งานไม่ได้
รั้ว	อื่น ๆ สร้างเอง			๒๕๖๐	ใช้งานได้
ถังเก็บน้ำ	ฝ.๓๓	๖			ใช้งานไม่ได้
ถังเก็บน้ำ	แท็งค์น้ำ			๒๕๔๐	ใช้งานได้
ถนนคอนกรีต	ถนนคอนกรีต	๑		๒๕๔๙	ใช้งานได้
สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล	๑		๒๕๕๐	ใช้งานได้
ลานกีฬาอเนกประสงค์	สนามตะกร้อ	๑		๒๕๕๔	ใช้งานได้

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ห่างไกลความเจริญ โดยห่างจากตัวจังหวัด ๓๖ กิโลเมตร ประชากร ๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด หมู่บ้านสมสนุกและทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไปคือ ประเพณีบุญมหาชาติ ประเพณีบุญข้าวประดับดิน

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้น ป.๖ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕,๐๐๐ บาท

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากองค์กร CCF ให้ทุนสนับสนุนการศึกษาให้กับนักเรียนเรียนดีแต่ยากจน โดยดูแลสนับสนุนไปจนกว่าเด็กจะจบการศึกษาภาคบังคับ นอกจากนั้นยัง สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านฝาง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านฝาง และโรงพยาบาลสระใครให้ความร่วมมือในการตรวจสุขภาพเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องคอมพิวเตอร์ ใช้การสืบค้นข้อมูลที่นักเรียนสนใจ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๒. แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ ๘ แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๙๑
๒. สนามเด็กเล่น	๑๙๑
๓. สนามฟุตบอล สนามกีฬา	๑๔๐
๔. สหกรณ์โรงเรียน	๑๙๑
๕. หนังสือนานาชาติ	๑๙๑

๓. แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ ๙ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัด	๗
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านฝาง	๗
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านฝาง	๕

๔. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๗ คน ดังนี้

๑) สถานีตำรวจภูธรสระใคร ให้ความรู้เรื่อง เรื่องโทษของยาเสพติด การประพาดิตน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๒) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านฝาง ให้ความรู้เรื่อง เกี่ยวกับโรคติดต่อต่าง ๆ และดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๓) โรงพยาบาลหนองคาย ให้ความรู้เรื่อง การดูแลสุขภาพตนเอง และให้บริการการตรวจสุขภาพนักเรียน สุขภาพช่องฟัน การฉีดวัคซีนป้องกันโรค สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๔) สถาบันการศึกษา ระดับมัธยม และอื่น ๆ ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาต่อ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

ตารางที่ ๑๐ ตารางแสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ(ฟัง พูด อ่านเขียนอังกฤษ)	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ ๑. หลักด้านทฤษฎีศึกษา ป.๑-๖ บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ

วัฒนธรรมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. หน้าที่พลเมือง ป.๑-๓ บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เรียนทั้งปี ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง ๑๒๐ ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียนในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน จำนวนวันที่โรงเรียนบ้านทุ่งหลวงนาขาม เปิดทำการจัดการเรียนการสอนจริงตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๐๐ วัน

ตารางข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๙ คน ดังนี้

ลำดับ	รายนาม	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายบุญโฮม ถินแดง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒	นายมงคล ไววอน	รองประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓	นางพิศवास สุวรรณมิตร	กรรมการ	ผู้แทนครู
๔	นายไพฑูรย์ เกตุบุตร	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๕	นายสมยศ ราชบัณฑิต	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖	นายห้า ไววอน	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๗	นายบุญมา สิ้นศิริ	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๘	นายอุดม ชัยเส	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๙	นางธัญวรรณ์ชนก ตะโสธร	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖

สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้ยึดแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา

- อัตราการเข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาของประชากรอายุ ๔ - ๕ ปี ในเขตบริการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- อัตราการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของประชากรอายุย่างเข้าปีที่ ๗ ในเขตบริการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน - คน
- จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันระดับประถมศึกษา จำนวน - คน

ด้านคุณภาพการศึกษา

- จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ ระดับโรงเรียน

ตารางที่ ๑๒ ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.๑			ป.๒			ป.๓		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๙	๙	๑๐๐	๔	๔	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๙	๗	๗๗.๗๘	๔	๔	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๙	๙	๑๐๐	๔	๔	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐
สังคมศึกษาฯ	๙	๘	๘๘.๘๙	๔	๔	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๙	๘	๘๘.๘๙	๔	๔	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐
สุขศึกษาฯ	๙	๙	๑๐๐	๔	๔	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐
ศิลปะ	๙	๙	๑๐๐	๔	๔	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๙	๘	๘๘.๘๙	๔	๔	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๙	๘	๘๘.๘๙	๔	๔	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐
ภาษาไทยเสริม	๙	๙	๑๐๐	๔	๔	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๐	๘	๘๐	๑	๑	๑๐๐	๖	๕	๘๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๐	๙	๙๐	๑	๑	๑๐๐	๖	๕	๘๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐
สังคมศึกษาฯ	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐
สุขศึกษาฯ	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐
ศิลปะ	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐	๖	๕	๘๓.๓๓
ภาษาไทยเสริม	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐

ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ ตารางผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รหัสวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย (๖๑)	๕๗.๑๕	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๓๓.๑๓	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๔๐.๘๐	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๕๐.๐๐	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
รวมเฉลี่ย	๔๕.๒๗	๓๙.๕๖	๔๑.๓๓

ผลการสอบ NT ระดับชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๔ ตารางผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๗.๓๓	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	๖๗.๕๐	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๖๗.๔๒	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

ผลการสอบ RT ระดับชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๕ ตารางผลการสอบ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๗.๓๓	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๙๒.๔๔	๗๗.๙๔	๗๘.๐๒
รวม ๒ ด้าน	๘๑.๘๘	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

- เป้าหมายการพัฒนาฯระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน สพป.หนองคาย เขต๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มจากฐานเดิมของปีการศึกษา ๒๕๖๖ อีกร้อยละ ๓ หรือ

สูงกว่าระดับประเทศ ตามตาราง

ตารางที่ ๑๖ ตารางแสดงเป้าหมายผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ป.๖	๖๐.๑๕ หรือ สูงกว่าระดับประเทศ	๓๖.๑๓ หรือ สูงกว่าระดับประเทศ	๔๓.๘๐ หรือ สูงกว่าระดับประเทศ	๕๓.๐๐ หรือ สูงกว่าระดับประเทศ

- เป้าหมายการสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละรวม ๒ ด้าน เพิ่มจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓

๒. คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ ด้านภาษา, ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ทุกด้าน

ตารางที่ ๑๗ ตารางแสดงเป้าหมายผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะ	ปีการศึกษา	คะแนนค่าเฉลี่ยฐานเดิมระดับประเทศ	คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละที่โรงเรียนตั้งไว้
รวมทุกสมรรถนะ	๒๕๖๗	๖๗.๔๒	๗๐.๔๒
ด้านภาษาไทย	๒๕๖๗	๖๗.๕๐	๗๐.๕๐
ด้านคณิตศาสตร์	๒๕๖๗	๖๗.๓๓	๗๐.๓๓

เป้าหมายการสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละรวม ๒ ด้าน เพิ่มจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓

๒. คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ ด้านภาษา, ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศทุกด้าน

ตารางที่ ๑๘ ตารางแสดงเป้าหมายผลการสอบ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะ	ปีการศึกษา	คะแนนค่าเฉลี่ยฐานเดิม ระดับประเทศ	คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ ที่โรงเรียนตั้งไว้
รวมทุกสมรรถนะ	๒๕๖๗	๘๑.๘๘	๘๓.๘๘
การอ่านออกเสียง	๒๕๖๗	๗๗.๓๓	๘๐.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๒๕๖๗	๙๒.๔๔	๙๕.๔๔

ส่วนที่ ๒

กรอบและนโยบายการจัดการศึกษา

การกำหนดทิศทางของสถานศึกษาช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความชัดเจนในการดำเนินงานมากขึ้นโดยพิจารณาจากภารกิจตามกฎหมาย ผู้มีส่วนได้เสีย ค่านิยม ผลจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ทิศทางในอนาคตของโรงเรียนจะทำให้เกิดการประสาน การจัดสรร และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งโรงเรียนบ้านสมสนุกตงหนองบอนได้ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำมากำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

๑. นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แถลง นโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ณ ห้องประชุมราชวัลลภ พร้อมทั้ง จัดประชุมทางไกลผ่านระบบ Zoom Meeting ร่วมกับผู้บริหารการศึกษาทุกสังกัดในส่วนภูมิภาค พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่าง เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียน ดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอน จำเป็นต้องเริ่มจากความสุข ทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มี ความสุขมากยิ่งขึ้น

ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น ๒ เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่ง ดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

(๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วย การปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและ เป็นธรรม

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขาย ตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

(๓) แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการ ใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

(๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วย จัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับ จำนวนครูผู้สอน นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน: ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

(๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้คำตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียน หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสาน การเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

(๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

(๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

(๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อ รับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรอง มาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่ กับการทำงานไปพร้อมกัน

(๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่าง ระบบได้

(๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้า สู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข ในการนี้ รมว.ศธ. ได้มีข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อ รัฐสภา และ นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำ ห้าม ซื้อ-ขาย ตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และ ต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

๔. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน

๖. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องร่วมรับการตรวจ ราชการหรือ ตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้ รมว.ศธ. คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้าน ผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็น อย่างดีมีคุณภาพ

๒. นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๒ พัฒนาวีถีบธรรมเนียมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

ประชาธิปไตย และส่งเสริม ความรักชาติศาสน์กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารียุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์จำเป็นพิเศษ

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการ ระหว่าง สถานศึกษากับทีม สหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และ สถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทาง การศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้ หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตาม ศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดาเนิน ชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหาร สานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์น่านโยบายสู่การปฏิบัติและมี ทักษะในการบริหารสถานการณื

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. นโยบายระยะเร่งด่วน(Quick win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและ เลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย

โอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังกำลังผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑. สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้งโยกย้ายตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดียึดมั่นระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่ายและประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำและพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และเสริมสร้าง

สุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียน ของผู้เรียนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิต
แห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อ
การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยที่มี คุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกอบประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔. แนวทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

วิสัยทัศน์

ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
ทางการศึกษามุ่งสู่การในสังกัดได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มอายุได้รับการศึกษา
อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๖. บริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐโดยเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนในเขตบริการทุกคนได้เข้ารับการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมี
คุณภาพทั่วถึง เสมอภาคและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่
เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

๓. หน่วยงานในสังกัดมีและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้รวมทั้งผู้รับบริการ

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development (Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. หน่วยงานในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐโดยเน้นการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทางการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๒. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. ปลูกฝัง และเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยความสามัคคีสามานฉันท์สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติดภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนาหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษา ประเทศคู่ค้าและภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๑. พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

๗. ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

๘. สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๙. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ

๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning)
๒. พัฒนาระบบการบริหารบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหาการบรรจุแต่งตั้งการประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๒. สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียนและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำ

๑. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าวเด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology :DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๓. พัฒนาครูผู้สอนในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๔. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษาที่สร้างจิตสำนึก สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๕. พัฒนาหลักสูตรในระดับการศึกษาต่าง ๆ ที่สร้างจิตสำนึกความตระหนักและพฤติกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

๗. ส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑. พัฒนาระบบการวางแผนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. พัฒนาคูคลากรให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และ ควบคุม กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ

๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงกันได้

๔. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๕. ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงาน

เชิงประจักษ์

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามภารกิจงาน ที่ได้รับมอบหมายเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๑. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

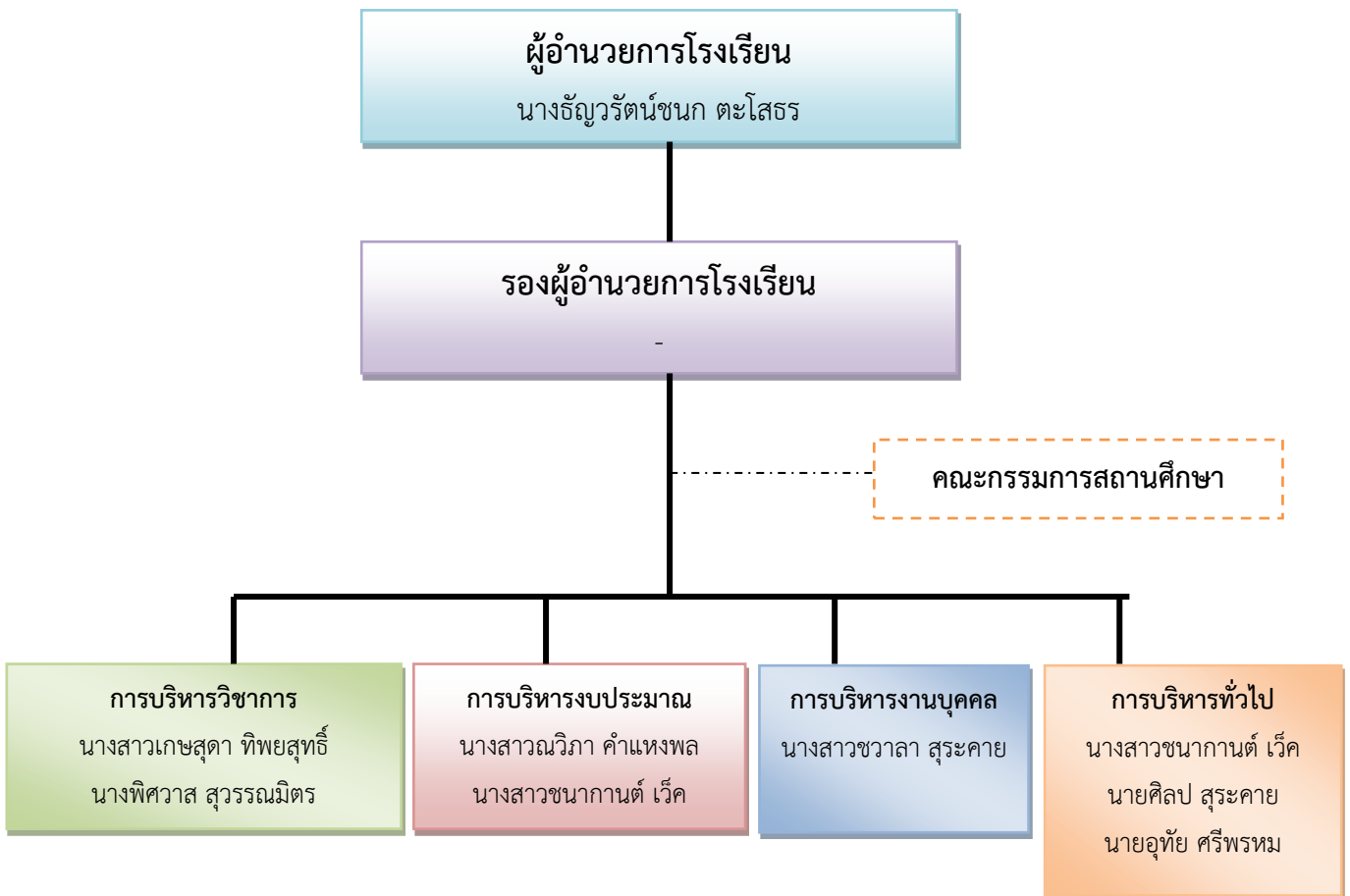
๑. ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ ด้านการเงิน และสินทรัพย์ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ยึดหลักบริหารแบบ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน



แผนภาพ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

การบริหารงานวิชาการ	การบริหารงานงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารงานทั่วไป
<p>๑. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ</p> <p>๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>๖. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน</p> <p>๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>๙. การนิเทศการศึกษา</p> <p>๑๐. การแนะแนว</p> <p>๑๑. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถาน</p>	<p>๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี</p> <p>๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง</p> <p>๓. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</p> <p>๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ</p> <p>๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>๖. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ</p> <p>๗. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ</p> <p>๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๑. การวางแผนพัสดุ</p>	<p>๑. การวางแผนอัตรากำลัง</p> <p>๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง</p> <p>๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน</p> <p>๖. การลาทุกประเภท</p> <p>๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน</p> <p>๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</p> <p>๑๒. การออกจากราชการ</p> <p>๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>๑๔. การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา</p> <p>๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา</p> <p>๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน</p> <p>๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร</p> <p>๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>๘. การดำเนินงานธุรการ</p> <p>๙. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</p> <p>๑๐. การจัดหาสามะโนผู้เรียน</p> <p>๑๑. การรับนักเรียน</p> <p>๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา</p> <p>๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย</p> <p>๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๕. การทัศนศึกษา</p> <p>๑๖. งานกิจการนักเรียน</p> <p>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p>

<p>การบริหารงานวิชาการ</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>การบริหารงานงบประมาณ</p> <p>๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี</p> <p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทาและจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๙. การนาเงินส่งคลัง</p> <p>๒๐. การจัดหาบัญชีการเงิน</p> <p>๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</p> <p>๒๒. การจัดหาหรือจัดทาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>	<p>การบริหารงานบุคคล</p> <p>๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต</p> <p>๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น</p>	<p>การบริหารงานทั่วไป</p> <p>๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชนองค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๐. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๑. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>
---	--	---	---

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สะอาด เรียบร้อย มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

พันธกิจ (MISSION)

- พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 - ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
 - ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ไทยแลนด์ ๔.๐
 - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
 - ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

- โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร สถานศึกษา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ไทยแลนด์ ๔.๐
- ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ภูมิทัศน์เด่น เน้นคุณธรรม

ปรัชญา

“ คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข ”

คุณธรรม หมายถึง คุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา ซึ่งต้องนำหน้าวิชาการและเป็นตัวกำหนดทิศทางการใช้ความรู้ มุ่งทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีศีลธรรมประจำใจ อีกทั้งสามารถลำดับค่านิยมได้อย่างถูกต้อง

นำวิชา หมายถึง การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอยู่ในระดับชั้นนำหรือเป็นเลิศในด้านวิชาการ ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ มีความสามารถในการจัดการทั้งในเรื่องชีวิตความเป็นอยู่ หน้าที่การงานและความสัมพันธ์กับผู้อื่นทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มบุคคลพัฒนาสุข หมายถึง ความสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาอบรมไปพัฒนาชีวิตทั้งร่างกาย และจิตใจในการดำเนินชีวิตปฏิบัติหน้าที่การงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คำขวัญ

“ วิชาการดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม ทำตนพัฒนา ”

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพและมีจำนวนเพียงพอ

๑. ครูมีความสามารถจัดประสบการณ์ และการจัดการการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

๒. ครูมีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓. ครูได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความต้องการสอดคล้องกับภารกิจ หน้าที่ความรับผิดชอบ

๔. ครูเพียงพอตามเกณฑ์ที่กำหนดและได้รับมอบหมายภารกิจที่เหมาะสม ตรงตามความถนัด

๕. ครูมีขวัญกำลังใจดีในการประกอบอาชีพ

๖. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการพัฒนางานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นผู้มีความประพฤติดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนดี มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑. มีการคมนาคมสะดวก ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุข ปลอดภัยจากมลภาวะ นักเรียนสามารถเดินทางได้ง่ายใช้เวลาไม่มากนัก ไม่มีแหล่งอบายมุขข้างบริเวณโรงเรียน ระดับมลภาวะต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานไม่เป็นอันตรายแก่นักเรียน

๒. มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ชุมชนมีความเข้มแข็งให้การสนับสนุนและร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี

๓. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างหลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้แหล่งวิทยากรทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน

๑. มีขนาดพื้นที่ที่เหมาะสมเพียงพอที่จะใช้สอยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. มีโครงสร้างพื้นฐานเหมาะสมต่อการใช้สอยประโยชน์ เช่น มีน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอสำหรับนักเรียน มีระบบไฟฟ้าที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม มีห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอสำหรับนักเรียน

๓. มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องบริการเพียงพอเหมาะสมกับการใช้สอยของนักเรียน

๔. มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมกีฬาและพักผ่อนในโรงเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม

มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น

มีหลักสูตรของโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยมีการบูรณาการสาระความรู้ในท้องถิ่นเข้ากับรายวิชาที่ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน

มีสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย

มีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ เหมาะสม ทันสมัยละเพียงพอสำหรับผู้เรียน

มีการจัดการงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน

มีการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรม วิธีการเรียนรู้และวิธีการประเมินผล การเรียนรู้ คิดและได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยมีครูที่จัดการเรียนรู้ให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ถูกสุขลักษณะเอื้อต่อการเรียนรู้

การบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม

ยึดหลักกรรมมาภิบาล ระเบียบกฎหมาย คุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม คำนึง และรับผิดชอบ

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการพัฒนาทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักเรียนรู้ มีวินัยในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ รับผิดชอบในการกระทำของตนเอง เป็นคนเก่งมีวิสัยทัศน์ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ดี สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างดี มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต นอกจากนี้ยังมีสุขภาพพลานามัยทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างเหมาะสมถูกต้อง เต็มศักยภาพ ตามวัยของผู้เรียน มีผลการเรียนดี ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

โรงเรียนเป็นที่ชื่นชม ยอมรับจากชุมชน

โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและให้ความช่วยเหลือ แก่ชุมชนและโรงเรียนอื่น ๆ

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategies)

การดำเนินการเพื่อนำไปสู่วิสัยทัศน์ และบรรลุเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษามีแนวทางการดำเนินการ ๘ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่สนองการเปลี่ยนแปลงของสังคม และความต้องการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

แนวทางการดำเนินงาน

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. การนิเทศภายใน การกำกับติดตามให้คำปรึกษาแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอมีความปลอดภัยและอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้
- แนวทางการดำเนินงาน
๑. พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบ
 ๒. ปรับปรุงซ่อมแซมห้องปฏิบัติการต่างๆ
 ๓. ปรับปรุงซ่อมแซมสื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน อุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการประเมินสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
๓. โรงเรียนมีแนวทางในการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่าย

แนวทางการดำเนินงาน

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้, NT, O-NET การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลทุกระดับ
๒. การดำเนินงานตามนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้”
๓. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมรู้จักการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
๕. การพัฒนาสมรรถนะทางด้านกีฬาไทย และพื้นบ้านให้แก่ักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา
๒. ร้อยละของครูมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน
๒. ส่งเสริมให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะและเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นตามความสามารถ
๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างของโรงเรียน มีศักยภาพ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน
๔. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรได้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่ตนเอง และนำไป เผยแพร่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
๔. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปะ หัตถกรรมนักเรียน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย
๒. ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
๓. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน
 - ๓.๑ การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
 - ๓.๒ การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

๓.๓ การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ จริง (Active Learning)

๖. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ F มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

๗. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและเป็นนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ผู้สร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านแก่ผู้เรียน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital

๔. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสมตลอดชีวิต

๕. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา Digital สำหรับครูอย่างเหมาะสมเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น

๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย ทางใจ ที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนมีหลักคิดหลักปฏิบัติตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงให้กับ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา บุคลากรภายนอกและหน่วยงานอื่น

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญา ไทย นิยมไทย รักบ้านเมือง ดำรงซึ่งความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลัก ธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. ชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. ร้อยละความพึงพอใจ ของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน และภาคีเครือข่าย ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาระบบการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. พัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. พัฒนาและส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามระเบียบกำหนด

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา

การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กรของโรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินการโดยการนำนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ มาเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ร่วมกันของทุกภาคส่วนทั้งครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยกลยุทธ์ระดับองค์กรของโรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน

กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๖ : พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๘ : พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓.๑ กลยุทธ์ระดับองค์กรโรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน

กลยุทธ์ระดับองค์กร/มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ปฐมวัย) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ขั้นพื้นฐาน)	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ระดับองค์กร/มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
กลยุทธ์ที่ ๘ : พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร/มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๖ : พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๘ : พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
กลยุทธ์ที่ ๗: ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กลยุทธ์ระดับองค์กร/มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
กลยุทธ์ที่ ๘ : พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ระดับองค์กร/มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒.๑ ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร/มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. เด็กทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ๓. เด็กทุกคนใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๔. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ๕. เด็กทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ๖. เด็กทุกคนหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ ระวังแฉะใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ๓. เด็กร้อยละ ๘๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๔. เด็กร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

กลยุทธ์ระดับองค์กร/มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</p>	<p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p>	<p>๕. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก</p> <p>๖. เด็กร้อยละ ๘๐ ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ</p> <p>๗. เด็กทุกคน รู้หน้าที่รับผิดชอบ</p> <p>๘. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความอดทนอดกลั้น</p> <p>๙. เด็กร้อยละ ๘๐ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑๐. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>
	<p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง</p> <p>๓. เด็กร้อยละ ๘๐ ประหยัดและพอเพียง</p> <p>๔. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p> <p>๕. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p> <p>๖. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๗. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๘. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร/มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</p>	<p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>๑. เด็กร้อยละ ๙๕ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๒. เด็กร้อยละ ๙๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>๓. เด็กร้อยละ ๖๐ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้</p> <p>๕. เด็กร้อยละ ๘๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้</p> <p>๖. เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</p>	<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร/มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</p>	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑. พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
		๒. ครูทุกคน ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม
		๓. ครูทุกคน มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
		๔. ครูทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
<p>กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</p>	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
		๒. โรงเรียนส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
		๓. ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

กลยุทธ์ระดับองค์กร/มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๖ : พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑. โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
กลยุทธ์ที่ ๘ : พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<p>๑. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่กำหนด</p> <p>๒. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน</p> <p>๓. โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี</p> <p>๔. โรงเรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p>
กลยุทธ์ที่ ๗: ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	<p>๑. ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๒. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร/มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>๑. ครูทุกคน จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กทุกคนมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>
	<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑. ครูทุกคน จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม</p>
		<p>๒. เด็กทุกคน มีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น</p> <p>๓. ครูทุกคน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร/มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ ๘ : พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม น าผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>

๓.๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร/มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะในการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

กลยุทธ์ระดับองค์กร/มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p>	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนทุกคน มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนทุกคน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนทุกคน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	

กลยุทธ์ระดับองค์กร/มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>๑. ผู้เรียนทุกคน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</p>	<p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<p>๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๘ : พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</p>	<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>๑. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน</p> <p>๕. โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร/มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ ๘ : พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</p>	<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>๖. บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</p>	<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๑. โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย</p>
	<p>๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๑. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒. โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</p>	<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร/มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ ๖ : พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</p> <p>มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</p>	<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. โรงเรียนจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๗: ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑. ครูทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>๒. ครูทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกคน ได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร/มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p>
	<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๑. ครูผู้สอนทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๘ : พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>๑. ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก</p>
	<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

๔.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ตามบริบท)				แผนงาน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม (กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ)	งบประมาณ (บาท)
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. ร้อยละของเด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการเรียนฟรีเรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ - โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการส่งเสริมและพัฒนาระดับปฐมวัย - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	๕๐,๐๐๐ ๕๘,๗๑๐ ๓๓,๑๒๖ ๓,๐๐๐
	๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน		
	๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน		
	๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน		
	๕. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน		
	๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน		
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๓,๐๐๐	

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ตามบริบท)				แผนงาน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม (กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ)	งบประมาณ (บาท)	
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑.๒ มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้	๒. ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการ รอคอย	๘๐	๙๐	๙๐	๙๕	กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมี คุณภาพ - โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน - โครงการส่งเสริม และพัฒนาการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย - โครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๕๐,๐๐๐	
	๓. ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	๘๐	๙๐	๙๐	๙๕			๕๘,๗๑๐
	๔. ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๐	๙๐	๙๐	๙๕			๓๓,๑๒๖
	๕. ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	๘๐	๙๐	๙๐	๙๕			๓,๐๐๐
	๖. ร้อยละของเด็กที่มีความช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ	๘๐	๙๐	๙๐	๙๕			
	๗. เด็กทุกคน รู้หน้าที่รับผิดชอบ	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน			
	๘. ร้อยละของเด็กที่มีความอดทนอดกลั้น	๘๐	๙๐	๙๐	๙๕			
	๙. ร้อยละของเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๐	๙๐	๙๕			
	๑๐. เด็กทุกคน ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน			
	๑.๓ มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน			ทุกคน
๒. ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง		๘๐	๙๐	๙๐	๙๕			
๓. ร้อยละของเด็กที่มีความประหยัดและ พอเพียง		ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน			
๔. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน		๘๐	๙๐	๙๐	๙๕			

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ตามบริบท)				แผนงาน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม (กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ)	งบประมาณ (บาท)
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.๓ มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๕. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมี คุณภาพ - โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน - โครงการส่งเสริม และพัฒนาระดับปฐมวัย - โครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๕๐,๐๐๐
	๖. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน		
	๗. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน		
	๘. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน		
๑.๔ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	๑. ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๓๓,๑๒๖	
	๒. ร้อยละของเด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕		
	๓. ร้อยละของเด็กที่อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕		
	๔. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	๙๐	๘๕	๘๕	๙๐		
	๕. ร้อยละของเด็กที่สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕		
	๖. ร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕		

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ตามบริบท)				แผนงาน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม (กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ)	งบประมาณ (บาท)
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดย สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการ เรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของ เด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น	-	-	-	-	กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนา หลักสูตรที่ครอบคลุม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนางาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - โครงการพัฒนา ระบบวัดและประเมินผล - โครงการสรรหา บุคลากรเพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ - โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา - โครงการส่งเสริมระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๐,๐๐๐ ๒,๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๘๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ตามบริบท)				แผนงาน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม (กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ)	งบประมาณ (บาท)
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการ เรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่าง พอเพียงกับชั้นเรียน	-	-	-	-	กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนา คุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษามี สมรรถนะตรงตามสาย งาน	๘๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๑. พัฒนาคูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	- โครงการสรรหา บุคลากรเพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้	
	๒. ครูทุกคน ใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบ การจัดการกิจกรรม	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	- โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา	
	๓. ครูทุกคน มีการสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน		
	๔. ครูทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัว	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	-	-	-	-	กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน	๗,๐๐๐
	๒. โรงเรียนส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	-	-	-	-	- โครงการเสริมสร้าง ห้องเรียนคุณภาพ	

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ตามบริบท)				แผนงาน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม (กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ)	งบประมาณ (บาท)
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๓. ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	-	-	-	-	กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน - โครงการเสริมสร้างห้องเรียนคุณภาพ	๗,๐๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑. โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู	-	-	-	-	กลยุทธ์ที่ ๖ : พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีประสิทธิภาพ -โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค	๑๖,๐๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่กำหนด	-	-	-	-	กลยุทธ์ที่ ๘ : พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบการเงินการบัญชีและพัสดุ - โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์สำนักงาน	๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ตามบริบท)				แผนงาน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม (กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ)	งบประมาณ (บาท)
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
						- โครงการชุมชนสัมพันธ์	๑,๐๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๗: ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ - โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค	๕๘,๗๑๐ ๑๖,๐๐๐
	๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กทุกคนมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๕๐,๐๐๐ ๕๘,๗๑๐

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ตามบริบท)				แผนงาน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม (กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ)	งบประมาณ (บาท)
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
						- โครงการ ส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๓๓,๑๒๖
๓.๓ จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย	๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑	๕๐,๐๐๐ ๕๘,๗๑๐ ๓๓,๑๒๖
	๒. เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการเรียนฟรี เรียน ดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	
	๓. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของ เด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับ การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้ คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	- โครงการ ส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงและ นำผลประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม น าผลการประเมิน ที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๘ : พัฒนา ระบบสนับสนุนการจัด การศึกษา - โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สำนักงาน - โครงการชุมชนสัมพันธ์	๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ตามบริบท)				แผนงาน/งาน/โครงการ/ กิจกรรม (กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ)	งบประมาณ (บาท)
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมี คุณภาพ - โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน - โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย - โครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อยประเท ศไทย	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕		๕๐,๐๐๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะในการคิด คำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕		๕๘,๗๑๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕		๓๓,๑๒๖
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ตามบริบท)				แผนงาน/งาน/โครงการ/ กิจกรรม (กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ)	งบประมาณ (บาท)
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔) มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการเรียนฟรี	๕๐,๐๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่บรรลุและมี ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมี คุณภาพ - โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๕๘,๗๑๐
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรือ งานอาชีพ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	- โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย - โครงการบ้าน	๓,๐๐๐
๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						วิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ไทย	๓,๐๐๐
๑) การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน		

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ตามบริบท)				แผนงาน/งาน/โครงการ/ กิจกรรม (กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ)	งบประมาณ (บาท)
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ไทย	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมี คุณภาพ - โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๕๐,๐๐๐ ๕๘,๗๑๐
๓) การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	- โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย - โครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ไทย	๓๓,๑๒๖
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน		๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ตามบริบท)				แผนงาน/งาน/โครงการ/ กิจกรรม (กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ)	งบประมาณ (บาท)
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	-	-	-	-	กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนา หลักสูตรที่ครอบคลุมและ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนางาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบวัด และประเมินผล - โครงการสรรหาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ - โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา - โครงการส่งเสริมระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๐,๐๐๐ ๒,๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๘๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ตามบริบท)				แผนงาน/งาน/โครงการ/ กิจกรรม (กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ)	งบประมาณ (บาท)
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	กลยุทธ์ที่ ๘ : พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบการเงินการบัญชีและพัสดุ - โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์สำนักงาน - โครงการชุมชนสัมพันธ์	๔,๐๐๐
	๒. โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	-	-	-	-		
	๓. โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	-		๑,๐๐๐
	๔. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน	-	-	-	-		
	๕. โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา	-	-	-	-		
	๖. บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน		

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ตามบริบท)				แผนงาน/งาน/โครงการ/ กิจกรรม (กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ)	งบประมาณ (บาท)
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่ม ที่เรียนร่วมด้วย	-	-	-	-	กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนา คุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษามีสมรรถนะ ตรงตามสายงาน - โครงการสรรหาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้	๘๔,๐๐๐
๒.๔ พัฒนาคูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	- โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา	๑,๐๐๐
	๒. โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน	-	-	-	-		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	-	-	-	-	กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน - โครงการเสริมสร้าง ห้องเรียนคุณภาพ	๗,๐๐๐
๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	-	-	-	กลยุทธ์ที่ ๖ : พัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ต ให้มี ประสิทธิภาพ -โครงการควบคุมกำกับ ดูแลการใช้สาธารณูปโภค	๑๖,๐๐๐

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ตามบริบท)				แผนงาน/งาน/โครงการ/ กิจกรรม (กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ)	งบประมาณ (บาท)
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๗: ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ - โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สารพิษภาค	๕๘,๗๑๐ ๑๖,๐๐๐
	๒. ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน		
	๓. ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน		

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้มาตรฐาน)	เป้าหมาย (ตามบริบท)				แผนงาน/งาน/โครงการ/ กิจกรรม (กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ)	งบประมาณ (บาท)
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕๐,๐๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	- โครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ - โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕๘,๗๑๐ ๓๓,๑๒๖
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๘ : พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบการเงินการบัญชีและพัสดุ - โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์สำนักงาน	๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	- โครงการชุมชนสัมพันธ์	๑,๐๐๐

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม** คือการดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม** คือการดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) **หลักความโปร่งใส** คือการดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือการดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆต้องตระหนักกว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ โดยยึดหลักวงจรการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) วงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) เป็นกระบวนการดำเนินงานเชิงระบบรูปแบบหนึ่งที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย PDCA ย่อมาจากคำว่า Plan (การวางแผน) Do (การปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (ปรับปรุงและพัฒนา)

ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดกรอบงานที่ต้องการแก้ไขปัญหา/ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ โดยพิจารณาว่าต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การวางแผนจะช่วยให้สามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น

ขั้นปฏิบัติ (Do) เป็นการลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตามทางเลือกที่กำหนดไว้ในแผน ขณะเดียวกันมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าดำเนินงานไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่

ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา ซึ่งทำให้ทราบว่า การปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act) เป็นการพิจารณาผลการตรวจสอบและอาจจะนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ ๒ กรณี คือ

กรณีที่ ๑ ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดี ให้นำกระบวนการปฏิบัตินั้น มาจัดทำเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา

กรณีที่ ๒ ถ้าผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาว่าควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

๓. ระบบการติดตามประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการ

เสร็จสิ้นแล้ว

๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการจัดการจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน

ที่ ๔๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน จะได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ (ระยะ ๔ ปี) ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการและวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการของโรงเรียนตามนโยบายของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๑ และของโรงเรียนเอง โดยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนตามแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา ฉะนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ (ระยะ ๔ ปี) ตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายบุญโฮม ถินแดง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายมงคล ไชวอน	รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	รองประธานฯ
๑.๓ นางพิศवास สุวรรณมิตร	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๔ นายไพฑูรย์ เกตุบุตร	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๕ นายสมยศ ราชบัณฑิต	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๖ นายห้า ไชวอน	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๗ นายบุญมา สิ้นศิริ	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๘ นายอุดม ชัยเส	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๙ นางธัญรัตน์ชนก ตะโสธร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ในกระบวนการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุง และพิจารณา โครงการ/กิจกรรม

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๑. นางธัญรัตน์ชนก ตะโสธร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพิศवास สุวรรณมิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณวิภา คำแหงพล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวชนากานต์ เว็ค	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวชวาลา สุระคาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวเกษสุดา ทิพย์สุทธิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา
๒. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา
๓. นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นวิสัยทัศน์

พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา

๔. กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และชื่อโครงการ/กิจกรรม
๕. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์รูปเล่ม

๑. นางสาวเกษสุดา ทิพย์สุทธิ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณวิภา คำแหงพล	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๓. นางพิศवास สุวรรณมิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวชนากานต์ เว็ค	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวชวาลา สุระคาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นายศิลป์ สุระคาย	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วจากคณะกรรมการวิเคราะห์แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
 ๒. ตรวจสอบความถูกต้องของคำ ข้อความ ในแต่ละแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม หากผิดให้ทำการแก้ไขให้ถูกต้องตามหลักภาษา
 ๓. จัดพิมพ์/ออกแบบรูปเล่ม/เข้าเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาให้เรียบร้อย และส่งผู้บริหารโรงเรียนทันที
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ และหากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคให้รายงานผู้บริหารทราบทันทีเพื่อที่จะหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางธัญรัตน์ชนก ตะโสธร)

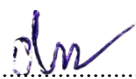
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน

บันทึกความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน

มีมติเห็นชอบกับนโยบายการบริหารโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ และ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านบ้านสมสนุกดงหนองบอน

จึงลงชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ.....

(นายบุญโฮม ถินแดง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ปี พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนบ้านสมสนุกดงหนองบอน

