



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านโนนแดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทนำ

๑.๑ เหตุผลและความจำเป็น

การบริหารจัดการที่จะให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น แผนบริหารการจัดการศึกษาถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารจัดการ เพราะนอกจากจะเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาแล้ว ยังเป็นตัวบ่งชี้ถึงวิสัยทัศน์ ความคิดริเริ่มของบุคลากรในองค์กร ที่แสดงถึงแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กเป็นโรงเรียนที่ไม่มีความพร้อม การที่จะทำให้โรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพ และประสิทธิภาพได้นั้น ต้องใช้ยุทธวิธีหรือกลยุทธ์ที่แตกต่างจากโรงเรียนปกติทั่วไป ดังนั้นโรงเรียนขนาดเล็กจึงจำเป็นต้องมีการศึกษา ทบทวนปัจจัยที่เป็นประเด็นสำคัญต่อการปรับเปลี่ยนทิศทาง และกลยุทธ์ขององค์กร เพื่อกำหนดทิศทางขององค์กรที่ชัดเจนให้สามารถพัฒนาได้ทันต่อสถานการณ์ และพัฒนาเครื่องมือในการผลักดันแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี พ.ศ.25๖๕ – 25๖๗ เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนแดง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ บ้านโนนแดง ตำบลบ้านฝาง อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย

รหัสไปรษณีย์ 43100 E-mail : nondangschool@gmail.com website :
Bannondeang.net สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย
เขต ๑

จัดตั้งและเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2519
จัดการศึกษาเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา
ทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพื้นที่เขตบริการ 1
หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโนนแดง มีเนื้อที่ 6 ไร่ 83 ตารางวา ห่างจากอำเภอสระใคร
ระยะทาง 7 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย
เขต ๑ ระยะทาง ๓๕ กิโลเมตร

ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบันชื่อนายอนุชาติ คำชลธาร์
วุฒิมการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ 256๕ จนถึงปัจจุบัน

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับตำบลพระธาตุบังพวน อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
ทิศใต้ จรดบ้านสมสนุก บ้านดงหนองบอน บ้านเหมือดแอ่ อำเภอสระใคร
จังหวัดหนองคาย
ทิศตะวันออก จรดบ้านโนนดู่ บ้านโพนหวาย อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย
ทิศตะวันตก จรดบ้านตอแก ตำบลบ้านฝาง อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย

1.2.1 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
1. ห้องสมุด	1. โรงเรียนต่างๆ ในจังหวัดหนองคาย
2. ห้องคอมพิวเตอร์	2. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ จังหวัดหนองคาย
3. ห้องส้วม	3. วัดโพธิ์ชัย-หลวงพ่อพระใส
4. สวนเศรษฐกิจพอเพียง	4. วัดพระธาตุบังพวน
5. สนามกีฬา	5. วังบัวแดงหนองคาย
6. โรงอาหาร	6. วัดมฤคทายวัน (วัดดงแถม)

	7. พิพิธภัณฑ์สัตว์จังหวัดหนองคาย
	8. วิชากิจชุมชนกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้านน้ำสวย
	9. วัดสิริมหากัจฉายน์
	10. หมู่บ้านประมงน้ำจืด
	11. อนุสาวรีย์ปราบฮ่อ
	12. ศาลาแก้วกู่
	13. ตลาดท่าเสด็จ

1.2.2 ข้อมูลคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับวุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	ระดับชั้น
๑	นายอนุชาติ คำชลธาร	ผู้อำนวยการ	คศ.๓	ศษ.ม	การบริหารการ ลูกเสือ	ป.๑-๖
๒	นางบุญสอน อบลสาร	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย	ทุกกลุ่มส อนุบาล
๓	นายเอกรัฐ จันทกรลีน	ครู	คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ทุกกลุ่มส ป.๖
๔	นางสาวกรทिया เทพวร	ครู	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มส ป.๑
๕	นางสาวพรพรรณ บุญวิไลวงศ์	ครู	คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ทุกกลุ่มส ป.๔ - ป.
๖	นายพันธวัฒน์ ถ่องตะ	ครูผู้ช	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ทุกกลุ่มส ป.๒ - ป.
๗	นางสุทิสรา จันทกรลีน	ธุรการ	-	นศ.บ	-	-
๘	นายปรีชา ฉายถวิล	ช่างไม้	๔	ม.๖	-	-

1.2.3 ข้อมูลคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
-----	-----------	---------	----------

๑	นายวิเชียร บุญศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายชัยณรงค์ ศักดิ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	รองประธานกรรมการ
๓	นายสุพรรณ กาบบัวไข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔	นางบุญสอน อุลลสาร	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕	นายประมาณ ศรีนามบุรี	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖	นายพรชัย วรรณ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗	นายไพ ไพไชยญ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘	นายบุญหอม เกษานุช	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙	นายอนุชาติ คำชลธารี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๑.2.๔ จำนวนนักเรียน (ข้อมูลวันที่ 10 มิถุนายน) แยกตามระดับชั้นเรียน ดังนี้

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	๒	๓	๕	๕	๒	๗	๒	๑	๓
อนุบาล ๓	๑	๕	๖	๒	๓	๕	๕	๑	๖
รวม	๓	๘	๑๑	๗	๕	๑๒	๗	๒	๙
ประถมศึกษาปีที่ 1	๓	๔	๗	๑	๓	๔	๓	๒	๕
ประถมศึกษาปีที่ 2	๔	๕	๙	๒	๔	๖	๑	๔	๕
ประถมศึกษาปีที่ 3	๓	๓	๖	๓	๕	๘	๒	๔	๖
ประถมศึกษาปีที่ 4	๔	๔	๘	๓	๓	๖	๔	๕	๙
ประถมศึกษาปีที่ 5	๔	๕	๙	๓	๔	๗	๓	๓	๖
ประถมศึกษาปีที่ 6	๒	๖	๘	๔	๕	๙	๓	๔	๗
รวม	๒๐	๒๗	๔๗	๑๘	๒๔	๓๙	๑๖	๒๒	๓๘

รวมทั้งสิ้น	๒๓	๓๕	๕๘	๒๓	๒๙	๕๑	๒๓	๒๔	๔๗
-------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

๑.2.๕ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ฝ่ายบริหารวิ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ฝ่ายบริหารงบประมาณ

1. การจัดทำแผนงบประมาณและค่า
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลง
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานจากงบประมาณ
7. การระดมทรัพยากรและการลงทุน
8. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย
9. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อ
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อ
11. การวางแผนพัสดุ
12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ
13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ
14. การจัดหาพัสดุ
15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และ
19. การประเมินผล

ฝ่ายบริหารกา

1. การวางแผนอัตราค่าจ้าง
2. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น
5. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
7. การลาทุกประเภท
8. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
9. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
10. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน

ฝ่ายบริหารกา

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาระบบเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาระบบองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

โมเดลการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก

การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้รูปแบบ
“NONDANG MODEL”

N

New/การปรับเปลี่ยนในการบริหารสถานศึกษา
โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โรงเรียนบ้านโนนแดง สภพ.หนองคาย เขต ๑

Oness/ การเป็นเอกภาพ ความเป็นอันหนึ่งอัน

การแปลงแนวคิด **“NONDANG
MODEL”** ลงสู่การบริหารจัดการโรงเรียน

งาน	ประเด็น	NON DAN G MOD EL	กลยุทธ์ในการบริหาร
-----	---------	------------------------------	--------------------

วิชาการ	การสร้างเครือข่าย การวางแผน ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบ ปรับปรุง	Networks Oneness Application Development Goal Good governance	สร้างเสริมบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานของสถานศึกษา สอนองนโยบายของ สพฐ. และนโยบายคุณภาพ ของ สพป.นค.1
งานการเงินและงบประมาณ	การวางแผน ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบ ปรับปรุง	Oneness Networks Development Good governance	สร้างความตระหนักรับรู้ร่วมกัน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดหา /ระดมทรัพยากร ยืดหลักความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้
งานบุคคล	การสร้างเครือข่าย วิทยากร	New Networks Development	การปรับเปลี่ยนรูปแบบในการบริหารจัดการ ในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ใช้หลักพรหมวิหาร 4 ในการบริหารคน และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน

		Nice people Good governance	
งานบริหารทั่วไป	สำรวจ/วิเคราะห์ปัญหา	Networks Development Openness Good governance	เป็นการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การกำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหาแนวทางการพัฒนา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

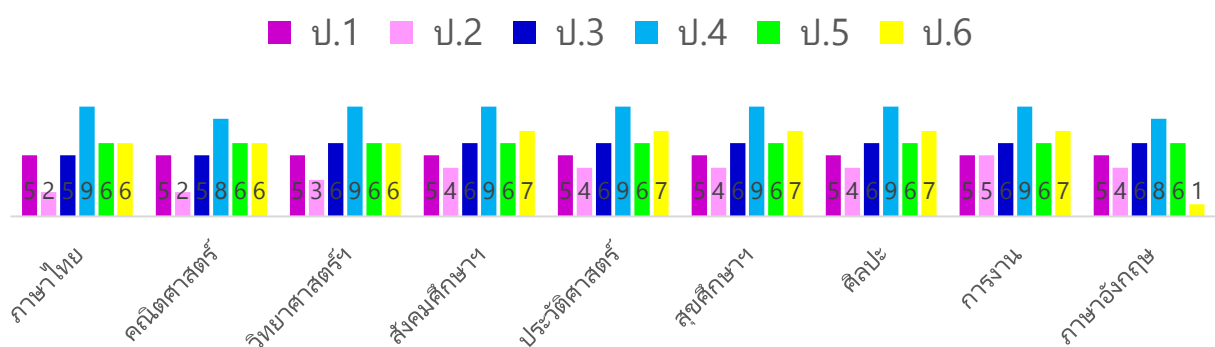
โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย



๑.๓ ผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 256๕

๑.๓.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ
รายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 256๕

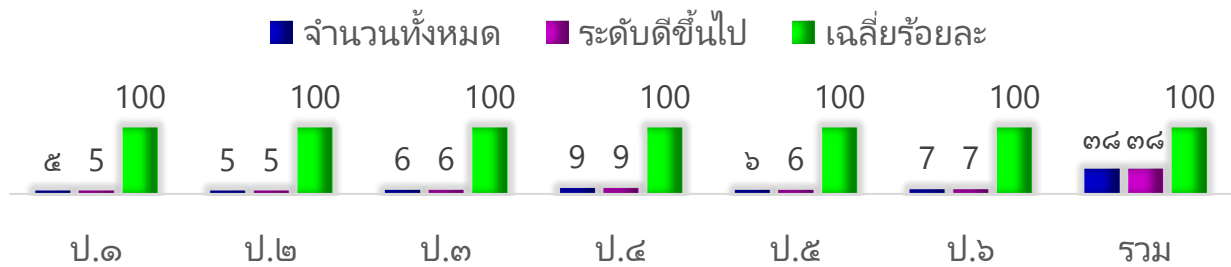


รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)						ร้อยละ
	ป.1 (5 คน)	ป.2 (5 คน)	ป.3 (6 คน)	ป.4 (9 คน)	ป.5 (6 คน)	ป.6 (7 คน)	
ภาษาไทย	5	2	5	9	6	6	86.84
คณิตศาสตร์	5	2	5	8	6	6	84.21
วิทยาศาสตร์	5	3	6	9	6	6	92.11
สังคมศึกษาฯ	5	4	6	9	6	7	97.37
ประวัติศาสตร์	5	4	6	9	6	7	100
สุขศึกษาฯ	5	4	6	9	6	7	100

ศิลปะ	5	4	6	9	6	7	100
การงานอาชีพ	5	5	6	9	6	7	100
ภาษาอังกฤษ	5	4	6	8	6	1	78.95
ร้อยละ	100	88.88	96.3๐	96.3๐	100	85.71	93.28

๑.๓.๓.๑.๓ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนในระดับ 3

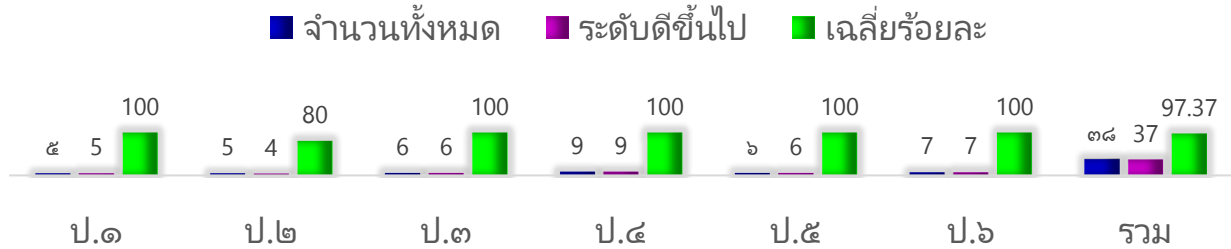
แสดงการร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามทีสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 256๕



๑.๓.๓.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

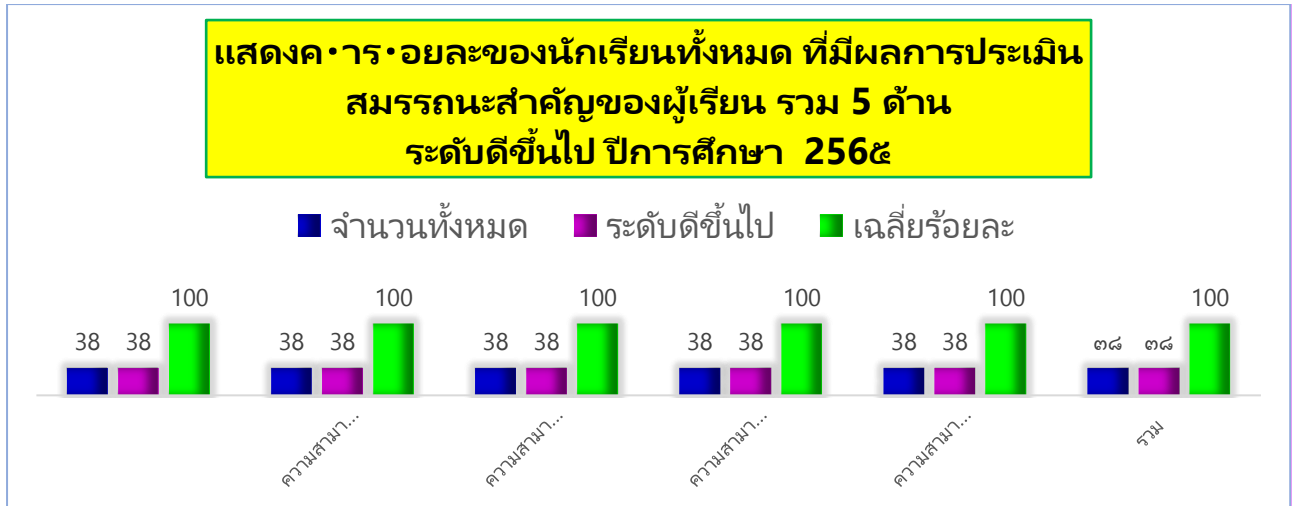
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 256๕

แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 256๕



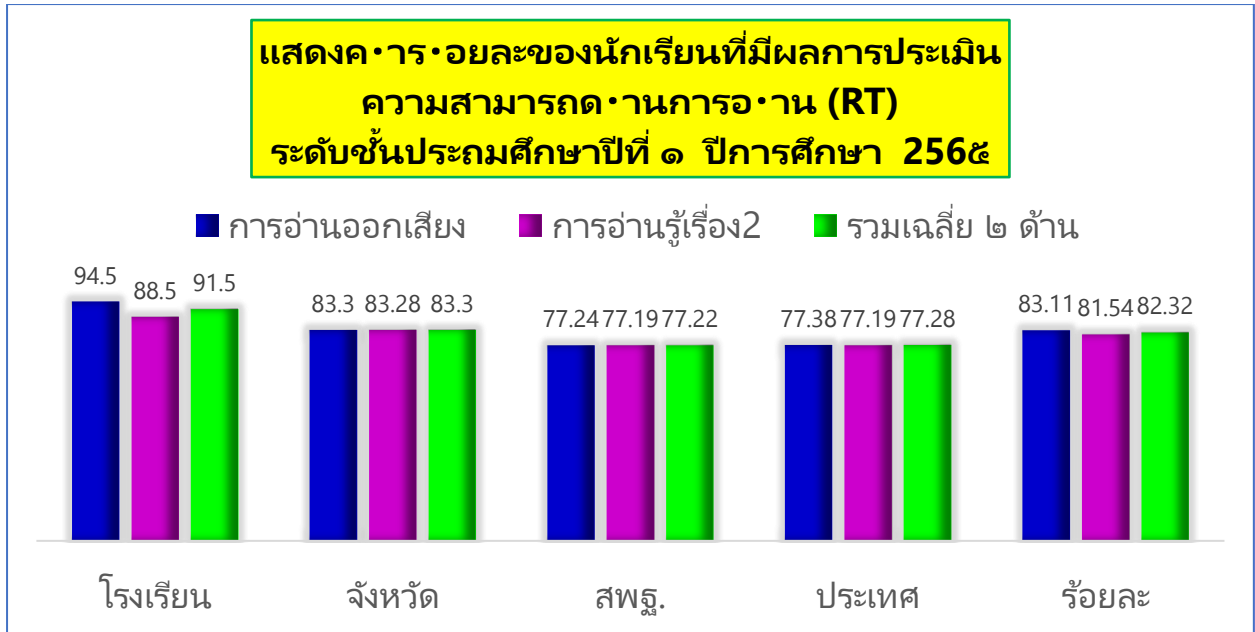
๑.๓.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 256๕

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ความสามารถในการสื่อสาร	38	-	-	20	18	38	100
ความสามารถในการคิด	38	-	-	21	17	38	100
ความสามารถในการแก้ปัญหา	38	-	-	25	13	38	100
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	38	-	-	15	23	38	100
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	38	-	-	-	38	38	100
ร้อยละ	100	-	-	42.63	57.37	100	



๑.๓.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT)

ความสามารถ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสพฐ	ระดับประเทศ	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	94.50	83.30	77.24	77.38	83.11
การอ่านรู้เรื่อง	88.50	83.28	77.19	77.19	81.54
รวมเฉลี่ย 2 ด้าน	91.50	83.30	77.22	77.28	82.32



๑.๓.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ตาราง

แสดงค·าร·อยละการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถ·านการอ·าน
(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			ผลต่าง ๖๓-๖๔	ผลต่าง ๖๔- ๖๕
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
การอ่านออกเสียง	81.33	86	94.50	+4.67	+8.5
การอ่านรู้เรื่อง	89	90	88.50	+1.00	-1.5
รวม ๒ ด้าน	85.16	88	91.50	+2.84	+3.5

**แสดงค·าร·อยละการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถ
านการอ·าน (RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - 256๕**



๑.๓.๗

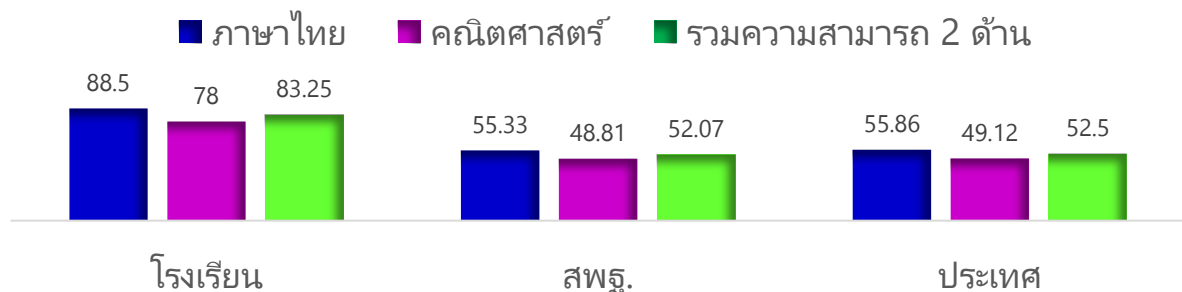
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT)

๑)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	88.50	55.33	55.86
ด้านคณิตศาสตร์	78.00	48.81	49.12
รวมทั้ง 2 ด้าน	83.25	52.07	52.50

**แสดงค·าร·อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถ
พื้นฐานระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 256๕**



ตาราง

แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ในภาพรวมปีการศึกษา 2563- 256๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓					
ความสามารถ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง ๖๓-๖๔	ผลต่าง ๖๔-๖๕
ด้านภาษาไทย	39.90	48.18	88.50	+8.28	+40.35
ด้านคณิตศาสตร์	34.00	42.62	78.00	+8.62	+35.38
รวมร้อยละ	36.95	45.40	83.25	+8.45	+37.85

แสดงการร้อยละการเปรียบเทียบทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - 256๕



ผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตาราง แสดงการร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 256๕

รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตฯ	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	61.63	54.36	52.80	53.89
คณิตศาสตร์	23.06	27.41	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์ฯ	31.25	39.80	37.90	39.34
ภาษาอังกฤษ	21.88	33.86	33.57	37.62
ร้อยละ	34.46	38.86	37.70	39.73

**แสดงค•าร•อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 256๕**



ตาราง

แสดงค•าร•อยละการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ในภาพรวมปีการศึกษา 2563- 256๕

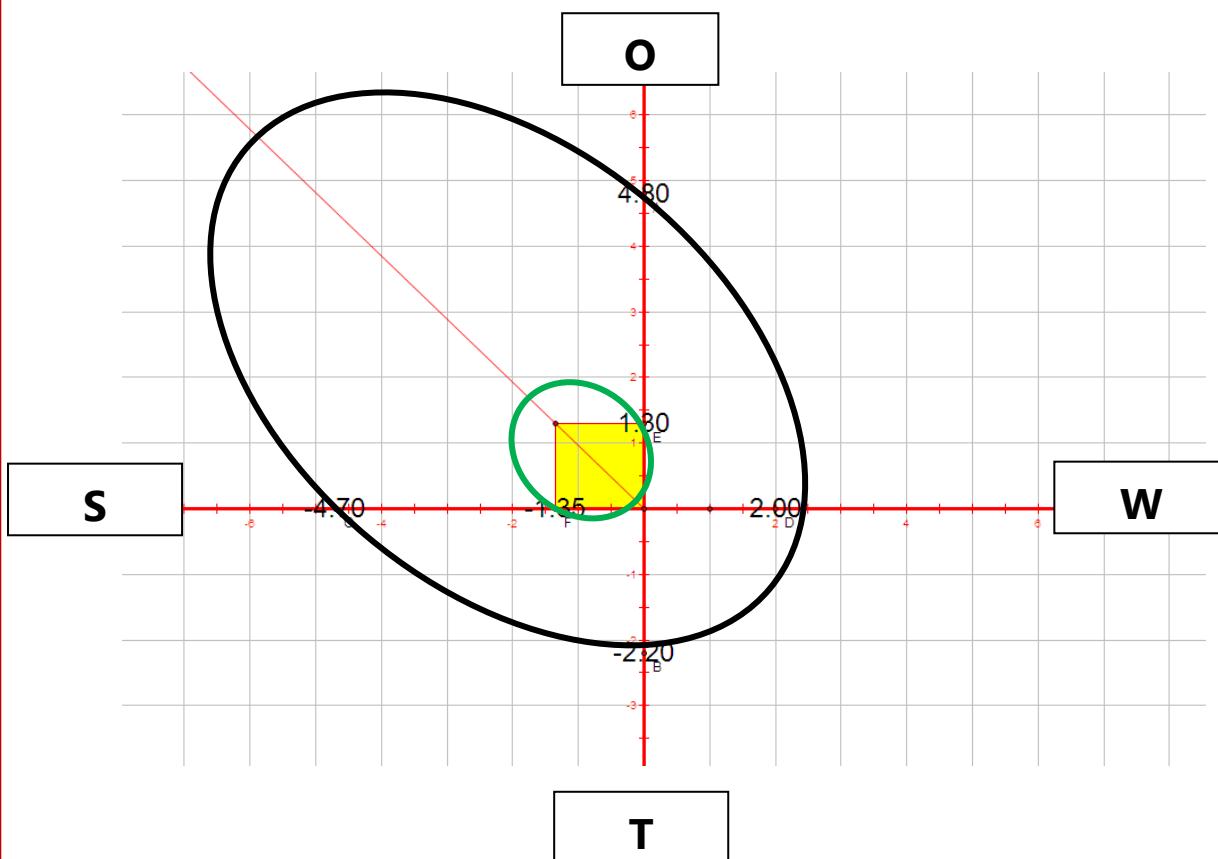
ความสามารถ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง ๖๓-๖๔	ผลต่าง ๖๔-๖๕
ภาษาไทย	46.14	41.81	61.63	-4.33	+19.82
คณิตศาสตร์	25	32.40	23.06	+7.4	-9.34
วิทยาศาสตร์ฯ	30.86	29.17	31.25	-1.69	+2.08
ภาษาอังกฤษ	33.42	27.78	21.88	-5.64	-5.9
ร้อยละ	33.86	32.79	34.46	-1.07	+1.67

**แสดงค•าร•อยละการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - 256๕**



๑.๔ สภาพปัญหาของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานภาพขององค์กร



ภาพที่ 5 ภาพแสดงกราฟวิเคราะห์สถานภาพองค์กร

จากการวิเคราะห์สถานภาพขององค์กรพบว่า
ทิศทางของสถานศึกษาเป็นแบบเอื้อและเชิงหมายความว่ามีปัจจัยที่เป็นสภาพแวดล้อม

อภภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมภายในองค์กรที่จะสนับสนุนให้องค์กรได้รับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์
กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาองค์กรคือการพัฒนาให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ซึ่งพอสรุปได้ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (ผู้เรียน) (Customer Behaviors : C)

ด้านโอกาส พบว่า

นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาคตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษา นักเรียนมีความมุ่งมั่นและตั้งใจเรียน และผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาชนทั่วไป หน่วยงานราชการในพื้นที่ ชุมชน ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ด้านอุปสรรค พบว่า

นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความอบอุ่นเนื่องจากพ่อแม่ต้องไปทำงานต่างจังหวัดและฝากลูกไว้กับญาติพี่น้อง ปู่ย่าตายาย และการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลยังมีน้อยและไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)

ด้านโอกาส พบว่า รัฐบาลนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน รวมทั้งนโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด สพฐ.2559 เน้นการปฏิรูปการศึกษาและให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก การชูประเด็นการหาเสียงและการกำหนดนโยบายที่เน้นทางการศึกษาของประชาชน และมีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางและกำหนดให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล

สามารถบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ได้อย่างคล่องตัว

ด้านอุปสรรค พบว่า นโยบายของรัฐบาลช่วงเปลี่ยนผ่านไม่มีความต่อเนื่อง ทำให้เกิดการลงทุนทางการศึกษาที่เสียเปล่า นโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นักรการเมืองแสวงหาผลประโยชน์กับงบประมาณที่ได้จัดสรรให้แก่ประชาชน และการบริหารงานในฐานะโรงเรียนเป็นนิติบุคคลยังมีข้อจำกัด

ด้านเศรษฐกิจ (Economic :E)

ด้านโอกาส พบว่า นโยบายในการกระตุ้นเศรษฐกิจ การพักชำระหนี้เกษตรกรและข้าราชการ การลดอัตราดอกเบี้ย และรัฐบาลทุ่มงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก มีนโยบายเรียนฟรีทำให้ผู้ปกครองประหยัดค่าใช้จ่าย

ด้านอุปสรรค พบว่า ผลผลิตทางการเกษตรราคาตกต่ำ สิ้นค้าราคาแพงอัตราค่าครองชีพและอัตราการว่างงานสูง ผู้ปกครองบางคนต้องนำบุตรไปทำงานด้วยส่งผลให้เด็กไม่ได้รับการศึกษาตามเกณฑ์ และงบประมาณสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กยังไม่เพียงพอเนื่องจากใช้การคำนวณรายหัวผู้เรียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural :S)

ด้านโอกาส พบว่า มีการวางแผนครอบครัวที่ดีสามารถคาดการณ์จำนวนประชากรในอนาคตได้ สมาชิกในชุมชนอาศัยอยู่ใกล้ชิดกันและอยู่กันแบบเครือญาติประชาชนในท้องถิ่นยังยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณีดั้งเดิมและถือปฏิบัติมาถึงปัจจุบัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาดี และรู้หนังสือ มีความเข้าใจ ในระบบการศึกษาและเล็งเห็นความสำคัญและการเดินทางมีความสะดวกทั้งเดินทางไปราชการในตัวจังหวัดหนองคายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1

ด้านอุปสรรค พบว่า ปัญหาคุณแม่ในวัยรุ่นส่งผลให้เกิดปัญหาในสภาวะการเลี้ยงดูบุตรไม่เต็มที่

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมีฐานะยากจนและการเดินทางประสานงานระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายยังไม่สะดวกเนื่องจากถนนเป็นทางลูกรัง

ด้านเทคโนโลยี (Technological :T)

ด้านโอกาส พบว่า การเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วการติดต่อสื่อสารและการประสานงานสะดวกขึ้น และในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านอุปสรรค พบว่า การเลือกใช้สื่อที่ไม่เหมาะสมส่งผลให้เกิดปัญหาทางสังคมและขาดการรวบรวมบำรุงรักษาแหล่งเรียนรู้และการจัดทำทะเบียนปราชญ์ชาวบ้านที่ชัดเจน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้าง (Structure: S1)

จุดแข็ง พบว่า สถานศึกษามีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายและมอบหมายให้ ครูที่มีความรู้ความสามารถบริหารงานโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนของชุมชน ให้ข้อเสนอแนะและพิจารณาแนวทางในการจัดการศึกษา และสถานศึกษามีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน มีการหมุนเวียนงานเพื่อให้เกิดความชำนาญในทุกๆ ด้านและสามารถปฏิบัติงานแทนกันได้

จุดอ่อน พบว่า ภาระงานย่อยมีมากแต่บุคลากรมีจำนวนน้อยส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่เต็มที่และบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในภาระงานที่ได้รับมอบหมายจึงขาดการวิเคราะห์งานที่ดี

ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy: S2)

จุดแข็ง พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ชัดเจน ตามต้นสังกัด ทั้งของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1

และสถานศึกษาได้จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์และตามนโยบายของต้นสังกัด

จุดอ่อน พบว่า

ทิศทางของสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยเนื่องจากเปลี่ยนผู้บริหารและโครงการกิจกรรมมีมากส่งผลให้การจัดงบประมาณเข้าโครงการมีไม่เพียงพอ

ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems : S3)

จุดแข็ง พบว่า สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 7 กระบวนการ

ที่ชัดเจน สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ทางบัญชี การเงิน

มีการจัดทำและรายงานการบัญชีเป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้

โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและมีการรายงานได้ทันตามกำหนด สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานของคณะครู

สถานศึกษามีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรตามนโยบายของ สพฐ.เป็นประจำทุกปี

จุดอ่อน พบว่า

บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในการจัดทำสารสนเทศของครูยังขาดความชำนาญ

โดยเฉพาะการเก็บข้อมูลไว้ในระบบคอมพิวเตอร์

การรายงานการไปราชการของคณะครูไม่เป็นปัจจุบัน

โรงเรียนไม่มีแฟ้มมสำเนาทะเบียนประวัติราชการเก็บไว้รายบุคคล

ครูยังขาดการบันทึกการนิเทศและครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)

จุดแข็ง พบว่า ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์

มีภาวะความเป็นผู้นำ สถานศึกษาได้กระจายอำนาจการบริหารงาน 4

ฝ่ายให้คณะครูได้ร่วมวางแผนและตัดสินใจ

และผู้บริหารใช้การสั่งการตามขอบข่ายงานการบริหารงาน

และภาระหน้าที่ที่ผู้ปฏิบัติได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ และผู้บริหารได้ใช้เทคนิคการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแบบครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

จุดอ่อน พบว่า ประสพการณ์ในการบริหารสถานศึกษามีน้อย ครูยังไม่กล้าตัดสินใจในการทำงานเนื่องจากไม่เข้าใจในภาระงานที่ได้มอบหมายให้ และการสั่งการโดยส่วนใหญ่ไปตกที่ครูที่มีความสามารถเนื่องจากครูไม่สามารถทำงานแทนกันได้

ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff : S5)

จุดแข็ง พบว่า คณะครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

ครูมีความรับผิดชอบสามารถทำงานให้แล้วเสร็จทันตามกำหนดและคณะครูมีความสามัคคีในการปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ

จุดอ่อน พบว่า

ภาระงานของครูมีมากการลำดับความสำคัญของการปฏิบัติงานมีน้อย และครูจะมีปัญหาในช่วงประเมินผลการปฏิบัติงาน การพิจารณาความดีความชอบ

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills : S6)

จุดแข็ง พบว่า

ครูมีทักษะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาที่สอน

จุดอ่อน พบว่า

ทักษะความรู้ของครูในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางและครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร(Shared Values : S7)

จุดแข็ง พบว่า

บุคลากรมีความรับผิดชอบและความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จและการทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้งานออกมาสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป็นที่ยอมรับ

๑.๕ การดำเนินงานที่ผ่านมา

การดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโนนแดงมีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ดังนี้

1. แผนงานวิชาการ

1.1 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

และนำมาเป็นแผนแม่บทในการดำเนินงาน

1.2 การพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ความต้องการและความจำเป็นของ

นักเรียน ชุมชน

1.3 มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โดยเน้นการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลข

เป็น

1.4 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนทางไกล DLTV DLIT

แก้ปัญหาครูไม่ครบวิชาเอก

1.5 มีการนิเทศติดตามจากหัวหน้างานฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง

1.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2. แผนงานงบประมาณ

2.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดสรรงบประมาณ ตามความจำเป็น

มีการจัดทำระบบบัญชี

ที่เป็นปัจจุบัน

๓. แผนงานบุคคล

3.1 โรงเรียนได้จ้างครูอัตราจ้างจำนวน 1 คน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ

4. แผนงานบริหารงานทั่วไป

4.1 โรงเรียนได้ปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยเน้นความสะอาด น่าอยู่ บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

4.2 มีการประสานสัมพันธ์ชุมชน โดยโรงเรียนได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณี และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 256๕ ที่ผ่านมา ส่งผลให้โรงเรียนมีผลงานในเชิงประจักษ์ดังนี้

รางวัลที่ครูและบุคลากรได้รับ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
1.	นายอนุชาติ คำชลธาร์	"๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม" ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.หนองคาย เขต ๑
		"ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี" ด้านการบริหารสถานศึกษา	สพป.หนองคาย เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
		โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๒	น.ส.กรทिया เทพวรรณ	"๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม" ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.หนองคาย เขต ๑
		ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทอง การแข่งขันกิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ ป.1-3 เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	สพป.หนองคาย เขต ๑
๓	นายเอกรัฐ จันทกลิน	ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๖	สพป.หนองคาย เขต ๑
๔	น.ส.พรพรรณ ณ บุญวิไลวงศ์	ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๖	สพป.หนองคาย เขต ๑
		"๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม" ประเภทครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.หนองคาย เขต ๑
		"ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี" ด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.หนองคาย เขต ๑
		ครูดีไม่มีอบายมุข โครงการครูเพื่อศิษย์ปลอดอบายมุข เนื่องในงานวันครูโลก พ.ศ. 2565	สคส./สสส./สพฐ./ม จร.
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สพป.หนองคาย เขต ๑
๕	นายพันธวัต นี้ ถ่องตะคุ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	สพป.หนองคาย เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
		การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	

รางวัลที่นักเรียนได้เข้ารับ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
1.	ด.ญ.ญาณิณ ไชยพันธ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ ป.1-3 เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	สพป.หนองคาย เขต ๑
๒. ๓. ๔.	ด.ญ.กิตติกาล มาสิงห์ ด.ญ.จิราภรณ์ บัวแก้ว ด.ญ.จุฑาทิพย์ อุตริยั้ง	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สพป.หนองคาย เขต ๑

๑.๖ เป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบระดับชาติ

๖. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
๑๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้กำหนดไว้ชัดเจน
- ๑๒.

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ชัดเจน

๑๓.

โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑๔.

โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑๕.

โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๑๖.

โรงเรียนมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑๗.

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๑๘.

โรงเรียนมีการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๑๙.

ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒๐.

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๒๑.

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒๒.

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ

๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและสามารถตัดสินใจในการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม

๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามคุณธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

๘. ให้การอบรมผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสุภาพ อ่อนน้อมตามสถานภาพและกาลเทศะ

๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และ มีส่วนร่วม ในกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๑๐. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยจิตตารมณ์รักและรับใช้

๑๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และมีพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ถูกต้อง มีสุนทรียภาพสมวัย และเอาใจใส่สุขภาพของตนเองและผู้อื่นให้แข็งแรงอยู่เสมอ

๑๒. พัฒนาระบบการบริหารด้วยการกำหนดเป้าหมาย
วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ได้อย่างชัดเจน

๑๓.

วางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 3
ปีไว้อย่างชัดเจน

๑๔. พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑๕. ให้การอบรมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ SC
STEM MODEL

๑๖. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้
ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional
Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้ บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม

๑๗. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา
รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรครูทุกคนสามารถใช้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

๑๘. พัฒนาการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๑๙.

พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒๐.

ส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี
คุณภาพและได้มาตรฐาน

๒๑. จัดให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ

และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒๒.

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒๓.

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการบริบทของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน

๒๔.

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน
อย่างเป็นระบบ

๒๕. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนแดงประสบปัญหาสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารและจัดการศึกษา ได้แก่ครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก
งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าใช้จ่ายในการอำนวยความสะดวก
ค่าวัสดุสำนักงาน โอกาสได้รับจัดสรรสิ่งก่อสร้าง วัสดุครุภัณฑ์จากรัฐมีค่อนข้างน้อย
เนื่องจากเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณรายการต่าง ๆ

โรงเรียนบ้านโนนแดง

มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด
ภายใต้การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์
ทิศทางการพัฒนาองค์กร
อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ภายใต้วิสัยทัศน์
พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานระดับชาติ
บนพื้นฐานของชุมชน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน
ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมี

คุณภาพ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ

คุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานระดับชาติ

บนพื้นฐานของชุมชน โรงเรียนบ้านนาเมย จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ 24
4. สถานศึกษามีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติ
5. โรงเรียนเน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและการกระจายอำนาจความรับผิดชอบ
6. โรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท

โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1

นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน

มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1.1

เสริมสร้างความเข้มแข็งให้การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1.2 สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพผู้เรียน**การจัดสรรงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี**

โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			รวม
	2563	2564	2565	
1) โครงการสรรหาบุคลากร	63,000	63,000	63,000	189,000
2) โครงการส่งเสริมจัดซื้อจัดหาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	10,000	10,000	10,000	30,000
3) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3,000	3,000	3,000	9,000
4) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการห้องสมุดโรงเรียน	2,000	2,000	2,000	6,000
5) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1,000	1,000	1,000	3,000

6) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	3,000	3,000	3,000	9,000
7) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1,000	1,000	1,000	3,000
๘) โครงการวันสำคัญ	3,000	3,000	3,000	9,000
9) โครงการโรงเรียนคุณธรรม	1,000	1,000	1,000	3,000
10) โครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด	3,000	3,000	3,000	9,000
11) โครงการสถานศึกษาพอเพียง	2,000	2,000	2,000	6,000

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง
ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2

ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ
และเป็นธรรม

กลยุทธ์ที่ 2.1 เพิ่มโอกาสเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง

เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน

และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ	รวม
-----------------	------------	-----

	256 3	256 4	256 5	
12) โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบการให้บริการในสถานศึกษา	7,000	7,000	7,000	21,000
13) โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1,000	1,000	1,000	3,000

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ที่ 3.1 ลดภาระงานอื่น

นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้

โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.3

ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3.4 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3.5 สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีจิตวิญญาณของความเป็นครู

การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผน สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของโรงเรียนและสังคม

โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			รวม
	2563	2564	2565	
14) โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ	3,000	3,000	3,000	15,000

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4

สถานศึกษามีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนการศึกษาระดับพื้นฐานสู่คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติ

เป้าประสงค์ที่ 5 โรงเรียนเน้นการทำงานแบบบูรณาการ

การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและการกระจายอำนาจความรับผิดชอบ

เป้าประสงค์ที่ 6

โรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท

กลยุทธ์ที่ 4.1 กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 4.3

ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ			รวม
	2563	2564	2565	
15) โครงการโรงเรียนแห่งการเรียนรู้คู่ชุมชน	3,000	3,000	3,000	9,000
16) โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ	1,000	1,000	1,000	3,000
17) โครงการบริหารพัสดุครุภัณฑ์	1,000	1,000	1,000	3,000
18) โครงการบำรุงรักษาสาธารณูปโภค	10,000	10,000	10,000	30,000

แนวดำเนินการตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

แผนงานวิชาการ

โครงการ	กิจกรรม	งบป ระม าณ	ผู้รับ ผิดช อบ
1.โครงการส่งเสริม จัดซื้อ จัดหา การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี	1.1 กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับเด็กปฐมวั ย	2,00 0	นางบุ ญสอ น อุบลส าร
	1.2 กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	5,00 0	นางส าวกร ทิยา

			เทพว รรณ
	1.3 ซื้อวัสดุในการพัฒนาการเรียนการสอน	3,00 0	นางสาวพรพรรณ บุญวีไ ลวงค์
2.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	-	นางสาวกร ทิยา เทพว รรณ
	2.2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT	-	นายพั นธวั ฒน์ ถ่องต ะคุ
	2.3 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET	-	นายเอ กรรัฐ จันทก สิน
	2.4 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	3,00 0	นางสาวกร ทิยา เทพว รรณ
	2.5 กิจกรรมการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้	-	นางสาวกร

			ทिया เทพว รรณ์
3. โครงการส่งเสริมประสิทธิ ภาพการจัดการห้องสมุ ดโรงเรียน	3.1 กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	-	นางส าวกร ทिया เทพว รรณ์
4. โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.1 กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพก ารศึกษา	1,00 0	นางส าวกร ทिया เทพว รรณ์
5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	5.1 กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย	3,00 0	นางสา วพรพร รณ บุญวิใ ลวงส์
6. โครงการ โรงเรียนคุณธรรม	6.1 กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน	-	นางสา วพรพร รณ บุญวิใ ลวงส์
	6.2 กิจกรรมบรรยายธรรมะ	1,00 0	นางสา วพรพร รณ บุญวิใ ลวงส์

แผนงานบริหารทั่วไป

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการห้องสมุดโรงเรียน	3.2 กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด	2,000	นางสาวกรรthyา เทพวรรณ
7. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	7.1 กิจกรรมบริการอนามัยโรงเรียน	1,000	นายพันธ์วัฒน์ ถ่องตะคุ
	7.2 กิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน	-	นายพันธ์วัฒน์ ถ่องตะคุ
	7.3 กิจกรรมโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	-	นางสาวพรพรรณ บุญวิไลวงศ์
	7.4 กิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬานันทนาการ	-	นายเอก รัฐจันทกลีน
	7.5 กิจกรรม อย.น้อย	-	นางสาวพรพรรณ บุญวิไลวงศ์
8. โครงการวันสำคัญ	8.1 กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	1,000	นายเอก รัฐจันทกลีน

	8.2 กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ	1,000	นายเอก รัฐ จันทกลี น
	8.3 กิจกรรมในสถานศึกษา	1,000	นายเอก รัฐ จันทกลี น
6. โครงการ โรงเรียนคุณธรรม	6.3 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	-	นายเอก รัฐ จันทกลี น
9. โครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด	9.1 กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ทุกระดับ	3,000	นายเอก รัฐ จันทกลี น
	9.2 กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด	-	นายเอก รัฐ จันทกลี น
10. โครงการสถานศึกษาพอเพียง	10.1 กิจกรรมจากปรัชญาสู่ การสอน	-	นางสาวพ รพรรณ บุญวิไลวง ศ์
	10.2 กิจกรรมพอสอนหนูให้อยู่ อย่างพอเพียง	2,000	นางสาวพ รพรรณ บุญวิไลวง ศ์

11. โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบกา รให้บริการในสถานศึกษา	11.1 กิจกรรมพัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอน DLTV -DLIT	2,000	นายพัน ธวัฒน์ ถ่องตะคุ
	11.2 กิจกรรมปรับปรุงอาคารส ถานที่ สภากงุมิทัศน์	5,000	นายเอก รัฐ จันทกลี น
12.โครงการพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	12.1 กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน	-	ครูประ จำชั้น
	12.2 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	1,000	ครูประ จำชั้น
	12.3 กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนัก เรียน	-	ครูประ จำชั้น
13. โครงการโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ชุมชน	13.1 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรีย นรู้ในสถานศึกษา	3,000	นางสาวพ รพรรณ บุญวิไลวง ศ์
	13.2 กิจกรรมประชาสัมพันธ์โร งเรียน	-	นายพัน ธวัฒน์ ถ่องตะคุ
	13.3 กิจกรรมประสานชุมชน	-	นายเอก รัฐ จันทกลี น

แผนงานบุคคล

โครงการ	กิจกรรม	งบปร ะมา ณ	ผู้รับผิดชอบ
14. โครงการสรรหาบุคลากร	14.1 จ้างบุคลากรในวิชาเอกที่ขาดแคลน	63,0 00	นางบุญสอน อุบลสาร
7. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	7.5 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพบุคลากร ในโรงเรียน	-	นางบุญสอน อุบลสาร
15. โครงการส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ	15.1 กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน	-	นางสาวกรทิตยา เทพวรรณ
	15.2 กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	3,00 0	นางบุญสอน อุบลสาร
	15.3 กิจกรรม PLC	-	นางบุญสอน อุบลสาร

แผนงานบริหารงบประมาณ

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
16. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ	16.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	-	นางสาวกรทิยา เทพวรรณ
	16.2 การตรวจสอบการใช้งบประมาณ	-	นายเอกรัฐ จันทกลิน
	16.3 การรายงานการใช้งบประมาณ	-	นายเอกรัฐ จันทกลิน
	16.4 การจัดหาและระดมทรัพยากร	-	นายเอกรัฐ จันทกลิน
17. โครงการบริหารพัสดุครุภัณฑ์	17.1 กิจกรรมการจัดซื้อ จัดหา ตรวจสอบลงทะเบียน บำรุงรักษา จำหน่ายพัสดุ	3,000	นางสาวพรพรรณ บุญวิไลวงศ์
18. โครงการบำรุงรักษาสาธารณูปโภค	18.1 กิจกรรมบำรุงรักษา ชำระค่าสาธารณูปโภค	10,000	นายเอกรัฐ จันทกลิน

จุดเน้นและแนวทางการพัฒนา ๑๐ จุดเน้น ดังนี้

จุดเน้นข้อที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แนวทางการพัฒนา

๑.๑

กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
ร้อยละ ๕

๑.๒

เร่งรัดการจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำไปพัฒนา

๑.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๑.๔ การนิเทศ กำกับ และติดตาม

จุดเน้นข้อที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพทางภาษา

แนวทางการพัฒนา

๒.๑ ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๓ ภาษา

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน สามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุน

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดเน้นข้อที่ ๓ โรงเรียนน่าอยู่

แนวทางการพัฒนา

๓.๑ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาดร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย

๓.๒ ห้องเรียนมีมุมความรู้ต่างๆ เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูสอนดี นักเรียนมีวินัย

จุดเน้นข้อที่ ๔ พัฒนาคุณธรรม

แนวทางการพัฒนา

๔.๑

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และคุณธรรมตามหลักศาสนา (เน้นกระบวนการลูกเสือ)

จุดเน้นข้อที่ ๕ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๕.๑ โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษาอย่างน้อย ๑ รูปแบบ

๕.๒

โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างน้อย ๑ นวัตกรรม

**จุดเน้นข้อที่ ๖ พัฒนาระบบการนิเทศภายใน
แนวทางการพัฒนา**

๖.๑ โรงเรียนจัดระบบการนิเทศภายในโดยมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

**จุดเน้นข้อที่ ๗ ระบบประกันคุณภาพภายใน
แนวทางการพัฒนา**

๗.๑

พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้เข้มแข็งและมีความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก

**จุดเน้นข้อที่ ๘ พัฒนาความพร้อมผู้เรียนระดับปฐมวัย
แนวทางการพัฒนา**

๘.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพื่อการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๘.๒ ส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเองให้แก่ผู้เรียนระดับปฐมวัย

**จุดเน้นข้อที่ ๙ ส่งเสริมการใช้ ICT
แนวทางการพัฒนา**

๙.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy)

๙.๒ โรงเรียนใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)

เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการบริหารงาน

๙.๓ ส่งเสริมการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

และเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

จุดเน้นข้อที่ ๑๐ ศาสตร์พระราชา

แนวทางการพัฒนา

๑๐.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการ

และการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐.๒ โรงเรียนใช้หัวใจของศาสตร์พระราชาในการพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ 3

เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านโนนแดง

มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษา ในปีการศึกษา 256๕
โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน ๔๗ คน

ด้วยปัจจัยที่เกิดจากอัตราการเกิดของประชากรลดลงอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจึงประสบปัญหา ด้านการบริหารจัดการ

ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังนั้น

เพื่อให้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี พ.ศ. 256๕-256๗

ขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องชัดเจน จึงกำหนดปัจจัยและเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ ดังนี้

3.1 สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง
ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา
ให้ตระหนักถึงคุณค่าของผลและความจำเป็น
ของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การบริหารบุคลากร งบประมาณ และคุณภาพการศึกษา

3.2

ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเปิดเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพกา
รศึกษา

3.3 วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้
สื่อและนวัตกรรม

ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

3.4 สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

3.5 สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และชุมชน

โดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

3.6 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

3.7 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี

ที่ชัดเจนในการเพิ่มคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนแดง

ที่ 33 / ๒๕6๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี

(256๕-256๗)

โรงเรียนบ้านโนนแดง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตา

มาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนบ้านโนนแดง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ระหว่างปีการศึกษา 256๕ -256๗ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|------------------|
| 1. นายอนุชาติ คำชลธาร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางบุญสอน อบลสาร | ครู คศ.3 | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายเอกรัฐ จันทกลีน | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| 4. นางสาวกรทิยา เทพวรรณ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| 5. นางสาวพรพรรณ ณ บุญวิไลวงศ์ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| 6. นายพันธวัฒน์ ถ่องตะคุ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 7. นายปรีชา ฉายถวิล | ช่างไม้ | กรรมการ |
| 8. นายวิเชียร บุญชีวิต | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 9. นายไพ ปิไชยญู | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 10. นายชัยณรงค์ คํ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 11. นายสุพรรณ กาบใบบัว | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |

- | | | | |
|----|-------------------|------------------|---------------------|
| 12 | นายธีรศักดิ์ สุระ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| . | | | |
| 13 | นายประมาณ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| . | ศรีนามบุรี | | |
| 14 | นายพรชัย วรรณ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| . | | | |
| 15 | นางสุทิสรา จันทก | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |
| . | | | |

มีหน้าที่ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ 3 ปี ระหว่างปีการศึกษา 256๕ -256๗ โรงเรียนบ้านโนนแดง
ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยจัดทำโครงการ/
แผนงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงาน
อย่างต่อเนื่องหากมีปัญหาในการดำเนินการ ให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1๘ พฤษภาคม 256๕

สั่ง ณ วันที่ 24 มีนาคม 256๕



(นายอนุชาติ คำชลธาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแดง

