



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านวังน้ำมอก
ตำบลพระพุทธบาท อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านวังน้ามอก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลพระพุทธบาท อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน และมีบุคลากรครู ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๕ คน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐานปีที่ผ่านมา เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยการสร้างพื้นฐานความรู้ให้ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้ต่อยอดไปยังระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นในความเป็นไทย ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของ ผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของ ตนเองให้แข็งแรงเสมอ สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำความรู้มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีโทรทัศน์และอุปกรณ์ต่อพ่วงเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในชั้น

เรียน จัดให้มี wifi เพื่อให้ครู นักเรียนและชุมชนได้ใช้ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ และมีความพร้อม ในการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่อย่างเต็มกำลัง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้น กระบวนการ Active Learning เกิดทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูมีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มี รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้ที่มีความจำเป็นเป็นต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีการนำไปใช้และเผยแพร่ และ ส่งเสริมให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังน้ำมอก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนบ้านวังน้ำมอก ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งแบ่งการประเมินตนเองของสถานศึกษา ออกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้นำเสนอผล การวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา อีกทั้งรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนประกอบสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็น ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนด นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อ ประโยชน์ในการรองรับมาตรฐานการศึกษาในการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



(นางสาวกชพร ภูมิเพ็ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังน้ำมอก

สารบัญ

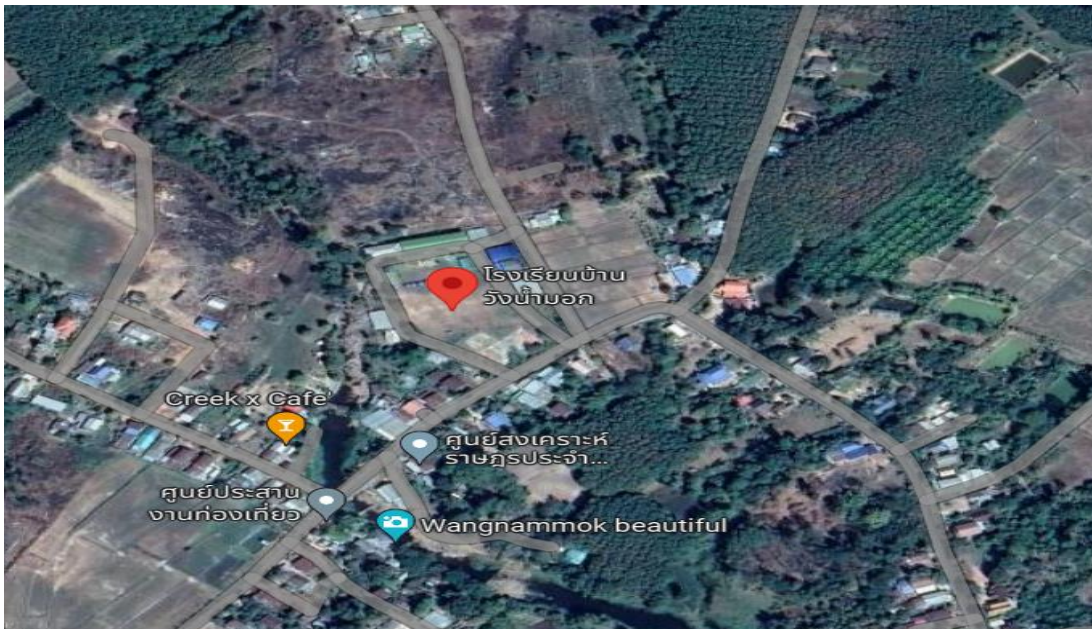
เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๘
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๒
ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	
และความต้องการความช่วยเหลือ	
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
ภาคผนวก	
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ	๒๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านวังน้ำมอก ที่ตั้ง หมู่ ๕ ตำบลพระพุทธรบาท อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ e-mail Wangnammoknko๑@gmail.com facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๖๘๐๙๙๑๒๔๘๖๑> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๕๒.๗๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังน้ำมอก และ บ้านห้วยไฮ

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

การเรียนดี มีจรรยา กีฬาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน

ปรัชญาโรงเรียน นตฺถิ ปญญาสมา อาภา ความหมาย แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

ปณิธานโรงเรียน ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อุดหนุน

อัตลักษณ์สถานศึกษา ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์สถานศึกษา เด็กดี มีคุณธรรม น้อมนำวิถีพอเพียง

โครงสร้างการบริหาร

ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวกชพร ภูมิเพ็ญ โทรศัพท์ ๐๙๑ ๘๖๗๖๔๖๑
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

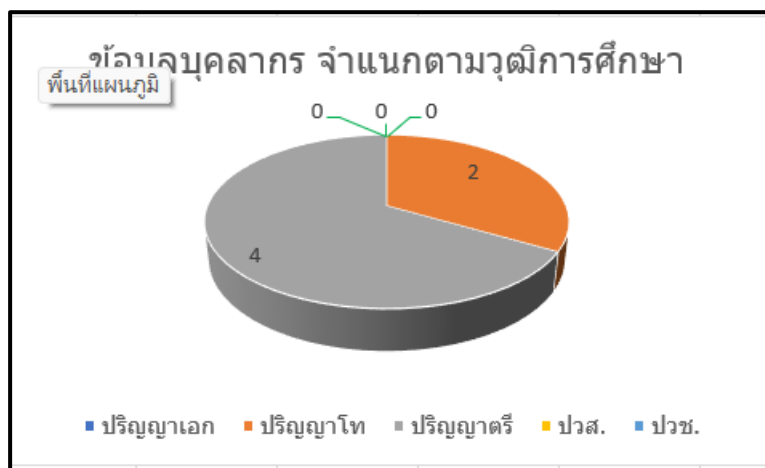
๒.๑ จำนวนและวุฒิการศึกษาของบุคลากร

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังน้ำมอก มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖ คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ครูประจำการ จำนวน ๓ คน พนักงานราชการ จำนวน - คน อัตราจ้าง จำนวน....-.... คน ครูพี่เลี้ยง จำนวน-.... คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน๑..... คน

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านวังน้ำมอก

ตำแหน่งบุคลากร	จำนวน (คน)		รวม	วุฒิการศึกษา					วิทยฐานะ				
	ชาย	หญิง		ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่าปวช.	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓
๑. ผู้อำนวยการ		๑			๑								๑
๒. รองผู้อำนวยการ													
๓. ครู ตาม จปฐ.	๑	๒			๑	๒				๒		๑	
๔. พนักงานราชการ													
๕. ครูอัตราจ้าง													
๕. ครูพี่เลี้ยงฯ													
๖. ครูธุรการ	๑					๑							
๗. ลูกจ้างประจำ	๑					๑							
๘. ลูกจ้างชั่วคราว													
รวม	๓	๓			๒	๔				๒		๑	๑

ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา



๒.๒ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	ภาระงานสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนครั้ง / จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นางสาวกชพร ภูมิเพ็ง	๔๐	๑๖	ผอ./ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	บริหารการศึกษา	๑๒	๑๘๒
๒	นางสาววิไลพร บุตรดี	๔๐	๙	ครู/ชำนาญการ	ป.โท	บริหารการศึกษา	๒๕	๑๖
๔	นายปฏิภาณ ศิริวิชา	๒๗	๑๑ ค	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๒๕	๑๖
๔	นางกาญจนา ศรีหาคทา	๔๑	๑๐ ค	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	รัฐศาสตร์	๒๕	๑๑๒

๒.๓ พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงานสอน วิชา/ชั้น	
๑	นายไกรฤทธิ์ โพธิ์สุวรรณ	๕๘		ป.ตรี	การเมืองการปกครอง	-	นักการภารโรง
๒	นายเสกสรร มินาร์ตัน	๓๐	๔	ป.ตรี	สุขศึกษาและพลศึกษา	-	ครูธุรการ

๒.๔ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

- ๑) ระดับปริญญาตรี จำนวน ๑ คน
- ๒) ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒ คน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๗๓ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๗๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๓	๖	๙	
อนุบาล ๒	๑	๒	๗	๙	
อนุบาล ๓	๑	๕	๓	๘	
รวม	๓	๑๐	๑๖	๒๖	
ป. ๑	๑	๒	๑	๓	
ป. ๒	๑	๓	๕	๘	
ป. ๓	๑	๕	๑	๖	
ป. ๔	๑	๘	๔	๑๒	
ป. ๕	๑	๖	๓	๙	
ป. ๖	๑	๗	๒	๙	
รวม	๖	๓๑	๑๖	๔๗	
รวมทั้งหมด	๙	๔๑	๓๒	๗๓	

ระดับปฐมวัย

อัตราส่วนครู : นักเรียน =๑ : ๒๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน =๑ : ๒๔

๓) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕)

ปีการศึกษา	ระดับชั้น / จำนวนนักเรียน (คน)		
	ปฐมวัย	ป.๑ - ป.๖	รวมทั้งสิ้น
๒๕๖๔	๑๖	๔๙	๖๕
๒๕๖๕	๒๖	๔๗	๗๓

๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).....๔๗.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย...๔๑...คน คิดเป็นร้อยละ...๘๗.๒๓.....

๖) จำนวนนักเรียนผู้มีความต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ(เด็กพิเศษ)....๙....คน คิดเป็น

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) โรงเรียนบ้านวังน้ำมอก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละ.....๑๙.๑๕.....

๗) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....๖.....คน

คิดเป็นร้อยละ...๑๐.๒๙....

๘) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....๓.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....๗.๓๕....

๙) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ...-.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....-....

๑๐) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)-.....คน

คิดเป็นร้อยละ...-.....

๑๑) สถิติการขาดเรียน ประมาณ-.....คน/วัน

คิดเป็นร้อยละ...-.....

๑๒) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-.....คน

คิดเป็นร้อยละ...-.....

๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ป.๖ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป										ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา										
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	หน้าที่พลเมือง	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๔	๖	๔	๖	๖	๖	๖	๖	๔	๖	๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๙	๙	๙	๙	๘	๑๐	๘	๘	๙	๙	๗๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๖	๗	๙	๗	๗	๙	๘	๘	๗	๙	๘๖.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๖	๕	๖	๙	๙	๙	๙	๖	๕	๙	๘๑.๑๑
รวม	๕๗	๓๖	๓๘	๓๙	๔๒	๔๑	๕๕	๔๒	๕๐	๓๖	๕๔	๘๘.๕๑
ร้อยละ	๕๗	๗๖.๖	๘๐.๘๕	๘๒.๙๘	๘๙.๓๖	๘๗.๒๓	๙๕.๗๕	๘๙.๓๖	๘๕.๑๑	๗๖.๖	๙๓.๖๖	

จากแผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป อันดับสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๗๕ อันดับที่สอง คือ กลุ่มสาระเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๖๖ และอันดับที่สาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๓๖ เมื่อรวมทุกวิชานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๕๑ อยู่ในระดับดีเลิศ

๔.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	รวม นร.ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๒		๑		๐		๐	
ป.๒	๘	๘		๐		๐		๐	
ป.๓	๖	๔		๒		๐		๐	
ป.๔	๑๒	๙		๓		๐		๐	
ป.๕	๙	๗		๒		๐		๐	
ป.๖	๙	๗		๒		๐		๐	
รวม	๔๗	๓๗		๑๐		๐		๐	

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนมีประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓๗ คน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๗๒ ระดับดี จำนวน ๑๐ คน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๑.๒๘ รวมนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๗ คน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๔.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน					
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๑		๒		๐	
ป.๒	๘	๕		๓		๐	
ป.๓	๖	๒		๒		๒	
ป.๔	๑๒	๙		๓		๐	
ป.๕	๙	๕		๒		๒	
ป.๖	๙	๕		๒		๒	
รวม	๔๗	๒๗		๑๔		๖	

จากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนมีการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒๗ คน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๔๔ ระดับดี จำนวน ๑๔ คน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๗๙ รวมนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๑ คน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๒๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	นวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๙	๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๙	๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๗	๔๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐

จากผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๔.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับชั้น	นวน นร.ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๓	๓	๐	๓	๐	๓	๐	๓	๐	๓	๐
ป.๒	๘	๘	๐	๘	๐	๘	๐	๘	๐	๘	๐
ป.๓	๖	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
ป.๔	๑๒	๑๒	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	๑๒	๐	๑๒	๐
ป.๕	๙	๙	๐	๙	๐	๙	๐	๙	๐	๙	๐
ป.๖	๙	๙	๐	๙	๐	๙	๐	๙	๐	๙	๐
รวม	๔๗	๔๗	๐	๔๗	๐	๔๗	๐	๔๗	๐	๔๗	๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

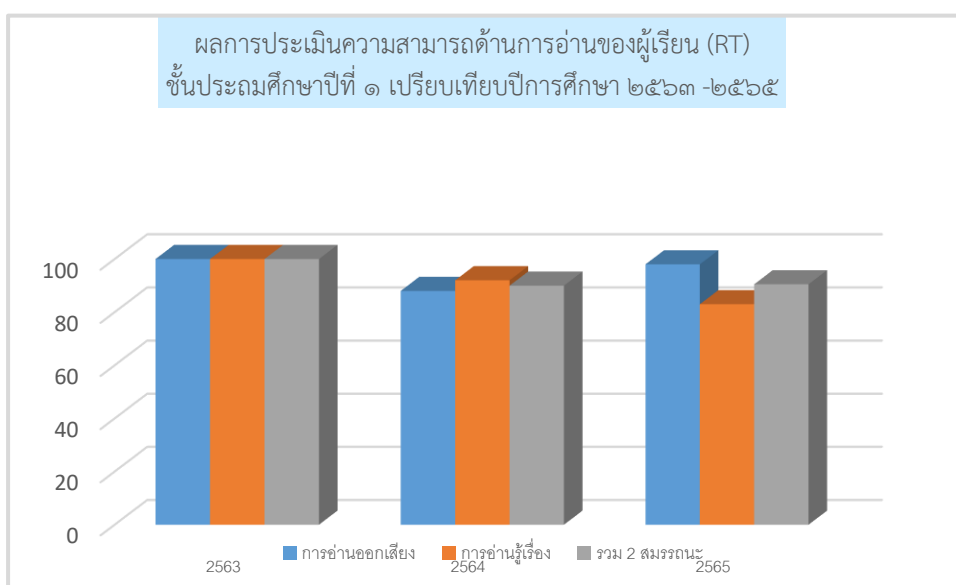
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

๕.๑ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ย RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐
	รวม ๒ สมรรถนะ	๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ระดับโรงเรียน	๑๐๐.๐๐	๘๘.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๒.๐๐	๘๓.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๕๐
๒	ระดับเขตพื้นที่	๘๗.๗๖	๘๘.๐๐	๙๑.๓๐	๘๕.๑๔	๘๖.๙๙	๙๐.๗๐	๘๖.๔๕	๘๗.๕๐	๙๑.๐๓
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านการออกเสียง ๙๘ คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง ๘๓ คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน ๙๐.๕๐ คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๕.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

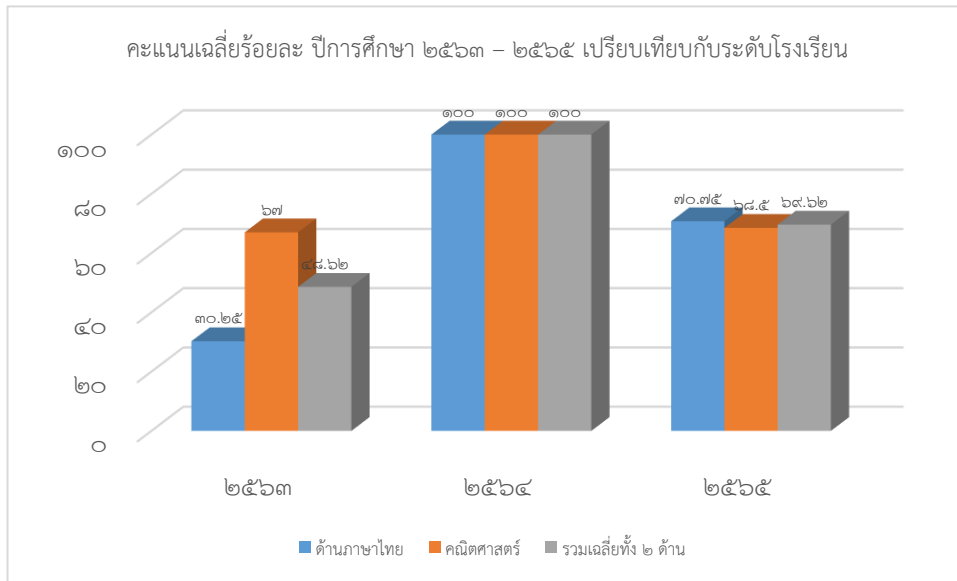
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ย NT ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษาไทย	๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๑๐๐	๐	๐	๐	๕๐	๕๐	๐	๐
	รวมทั้ง ๒ ด้าน	๑๐๐	๐	๐	๐	๕๐	๕๐	๐	๐

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ระดับโรงเรียน	๓๐.๒๕	๑๐๐.๐๐	๗๐.๗๕	๖๗.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๘.๕๐	๔๘.๖๒	๑๐๐.๐๐	๖๙.๖๒
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๗.๗๖	๕๕.๔๘	๕๕.๓๓	๔๑.๓๐	๔๘.๗๓	๔๘.๘๑	๔๔.๕๓	๕๒.๑๑	๕๒.๐๗
๓	ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๔๙.๑๒	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	๕๒.๕๐



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย ๗๐.๗๕ คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ ๖๘.๕๐ คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน ๖๙.๖๒ คะแนน อยู่ในระดับ ดี

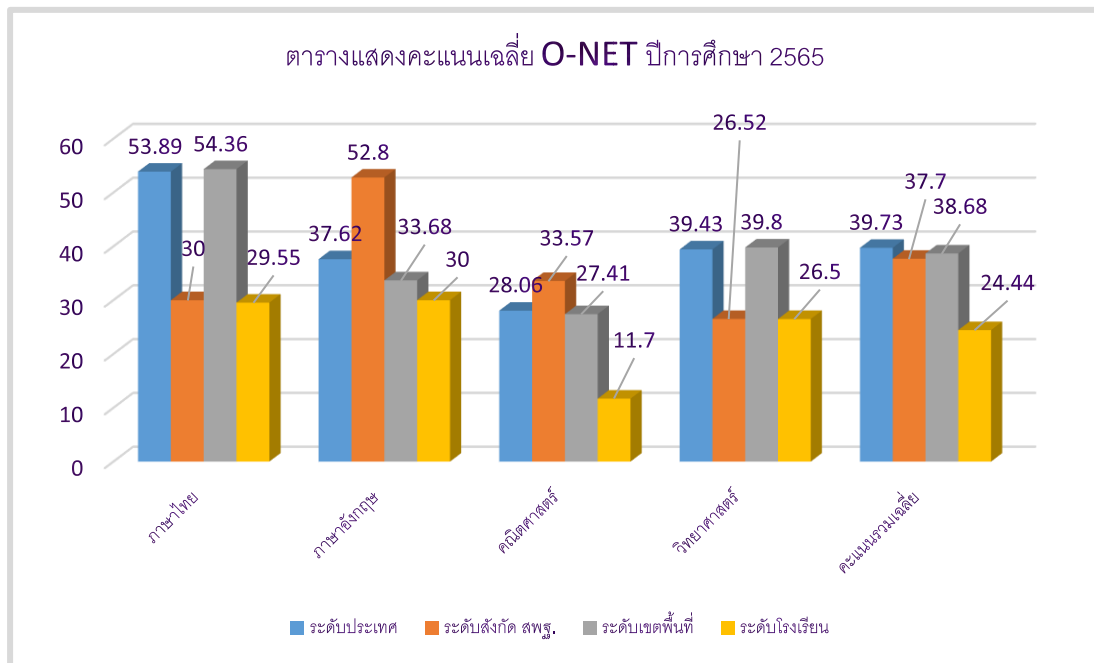
๕.๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test :

○ - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คะแนนรวมเฉลี่ย		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙	๓๙.๗๓
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๕.๙๖	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	๓๘.๘๗	๓๕.๕๖	๓๓.๕๗	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	๔๐.๐๒	๓๘.๖๓	๓๗.๗๐
ระดับเขตพื้นที่	๕๕.๖๔	๕๐.๘๓	๕๕.๓๖	๓๘.๘๕	๓๕.๗๓	๓๓.๘๖	๒๘.๒๖	๓๕.๗๓	๒๗.๔๑	๓๘.๘๕	๓๔.๙๐	๓๙.๘๐	๔๐.๔๐	๓๙.๓๐	๓๘.๘๖
ระดับโรงเรียน	๕๑.๑๓	๕๐.๑๓	๒๙.๕๕	๒๑.๒๕	๒๙.๑๗	๓๐.๐๐	๑๗.๕๐	๒๘.๗๙	๑๑.๗๐	๔๕.๕๕	๓๒.๕๐	๒๖.๕๐	๓๓.๘๖	๓๕.๑๕	๒๔.๔๔

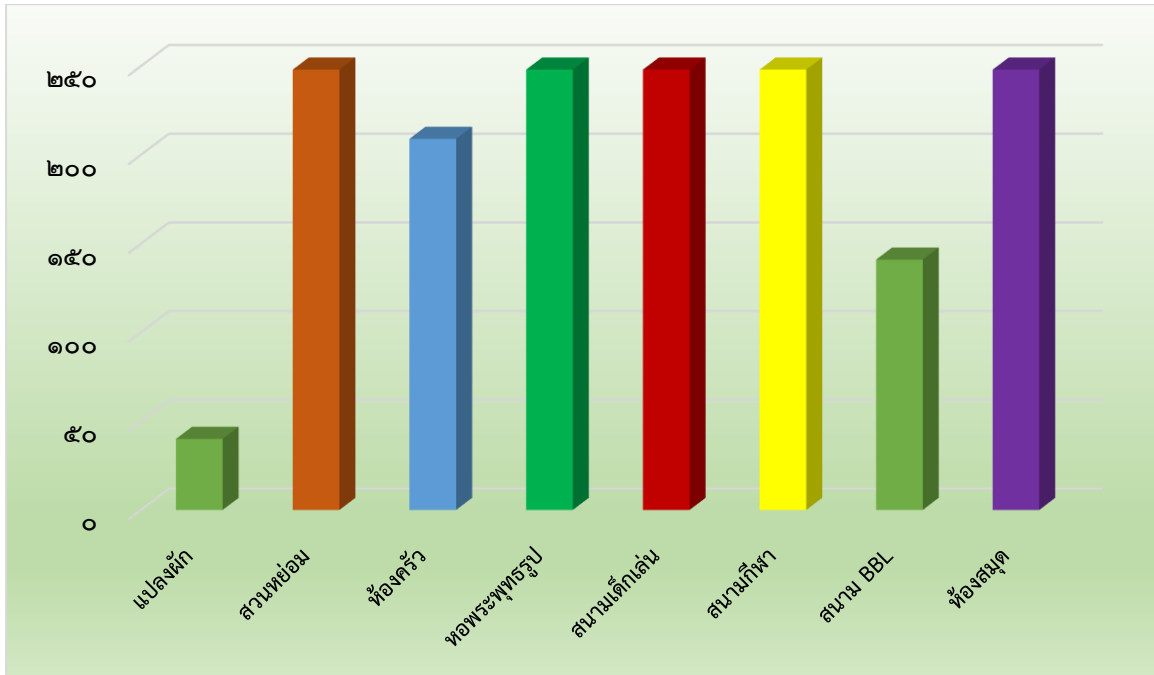
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ



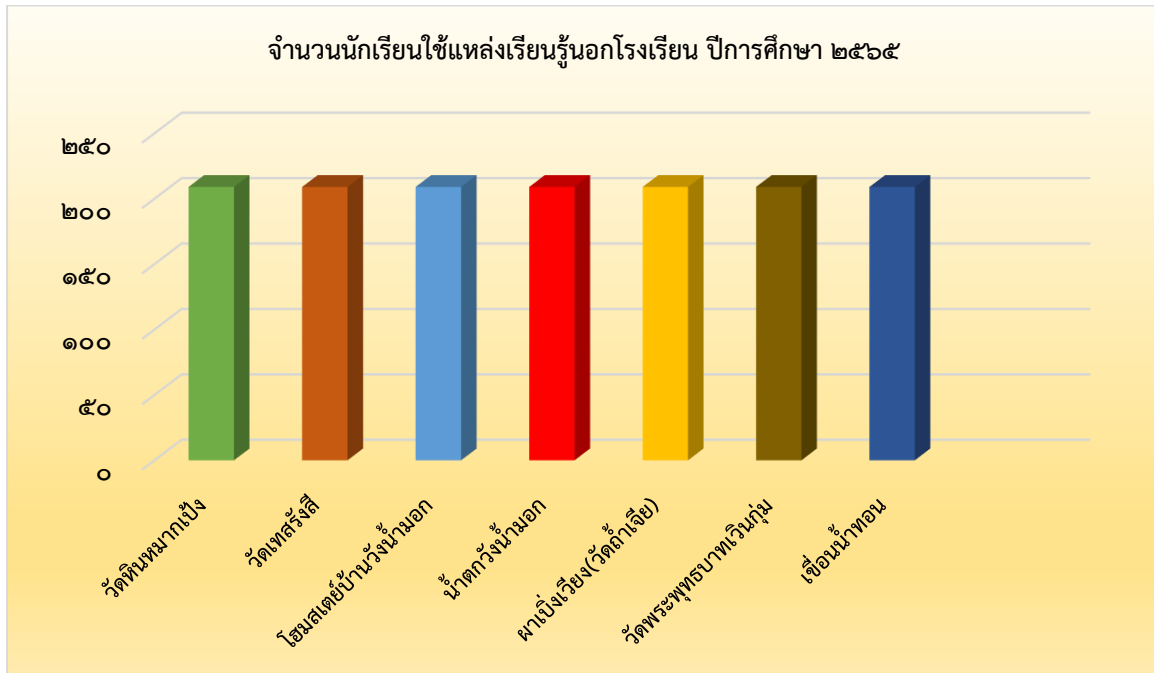
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ๒๙.๕๕ คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ๓๐.๐๐ คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ๑๑.๗๐ คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ๒๖.๕๐ คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา ๒๔.๔๔ คะแนน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



๗. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษา ปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดการเรียนการสอน ตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

๗.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังน้ามอก พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้(พื้นฐาน)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
-สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
-ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
*ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
-แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวฯ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
-ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
*กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

จำนวนวันที่โรงเรียนบ้านวังน้ามอก เปิดทำการจัดการเรียนการสอนจริงตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำนวน ๒๐๑ วัน

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	๑๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังน้ําออก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ แบ่งการประเมินตนเองของสถานศึกษา ออกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตลอดปีการศึกษา ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และในรายวิชาต่าง ๆ และตามนโยบายของผู้บริหารเกี่ยวกับจุดเน้นของโรงเรียน โดยโรงเรียนบ้านวังน้ําออกมีจุดเน้น ๒ ด้าน คือ ๑. ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน ได้จัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีครูผู้สอนเป็นชาวต่างชาติเจ้าของภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ๒. ด้านกีฬาฟุตบอล ได้จัดให้มีกิจกรรมด้านกีฬา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยได้มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้ P = Plan คือมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินการปฏิบัติงาน D= Do คือการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมไว้ และดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านวังน้ําออกตามปฏิทินการปฏิบัติงาน C = Check คือการตรวจสอบโดยการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ว่าผู้เรียนปฏิบัติได้ตามที่วางแผนไว้หรือไม่ มีผลอย่างไร ผลที่ได้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตามแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านวังน้ําออกหรือไม่ เพื่อนำผลจากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำคัญในการดำเนินงานขั้นตอนต่อไป A = Action คือขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบว่าเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านวังน้ําออกที่วางแผนไว้หรือไม่ ถ้าเป็นไปตามแผนที่วางไว้ก็นำมาเป็นแนวทางมาตรฐานในการที่จะปฏิบัติต่อไปและหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

แต่ถ้าไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ให้นำมาวิเคราะห์และพิจารณาหาทางเลือกใหม่ ใช้ความพยายามมากกว่าเดิม ขอความช่วยเหลือจากผู้รู้หรือเปลี่ยนเป้าหมายใหม่โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา โดยครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ และครูประจำชั้นจะเป็นผู้ส่งเสริมความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมาบูรณาการให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนในทุก ระดับชั้น เช่น ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และนำเรื่องราวที่แสดงมาอภิปรายร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้ มีประสบการณ์จริง มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และได้ฝึกทักษะ ต่าง ๆ เช่น ทักษะการพูด การเขียน การแสดงออก การจัดการ การแสวงหาความรู้ การทำงานเป็นกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการคิดหาวิธีการแก้ปัญหาาร่วมกัน เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดจำแนก แยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทน ต่อการทุจริต โดยได้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในรายวิชาหน้าที่พลเมือง

๑.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รายวิชาวิทยาการคำนวณ ซึ่งมุ่งเน้นการเรียนการสอนให้เด็กสามารถคิดเชิงคำนวณ คิดเชิงวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ แก้ปัญหา มีพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และมีพื้นฐานการรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร สามารถสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ตและเลือกใช้ข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ และมีจริยธรรม

๑.๔ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการแนะแนวให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และมี ทักษะอาชีพที่ดีผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการทำอาหาร กิจกรรมการทำขนม เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เป็นกิจกรรมที่ได้ฝึกการมีความรับผิดชอบและฝึกให้ผู้เรียนได้ รู้จักการทำงานเป็นทีมอีกด้วย

๑.๕ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษามุ่งเน้น ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี รู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน โดยตัวแทนนักเรียนร่วมงานศพช่วยเหลือผู้พิการและเก็บขยะทำความสะอาดด้วยจิตอาสา กิจกรรมการทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบในช่วงเช้าของทุกวัน เป็นต้น



๑.๖ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านร่างกาย สุขอนามัย สุขภาพจิตอารมณ์และสังคมที่ดี โดยการจัดกิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมลูกเสือ กีฬากลุ่มโรงเรียน การออกกำลังกายทุกเช้าที่สนามเด็กเล่น BBL การดื่มนม และรับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพตลอดปีการศึกษา



๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ทุกระดับชั้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

๒.๒ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา สามารถสรุปความคิด ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบหรือผ่านการสร้าง การทดลอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้ คิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับเยี่ยม

๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล รู้ทันสื่อและข่าวสาร สามารถค้นหาข้อมูลและเลือกใช้ข้อมูลในการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒.๔ ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ทุกระดับชั้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกรายวิชา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๕๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพสุจริต คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๕๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๖ ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีพฤติกรรมที่เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๖๕ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๗ ผู้เรียนทุกคนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น การเข้าร่วมงานบุญประเพณีของหมู่บ้าน เป็นต้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๓๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๘ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๕๕ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๓. จุดเด่น

๓.๑ มีผลสอบ RT ระดับดีเยี่ยม

๓.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการค้นหาข้อมูลและเลือกใช้ข้อมูลในการสร้างงานได้อย่างสร้างสรรค์

๓.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในทักษะอาชีพที่ดี

๓.๔ ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี รู้จักยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน ด้วยความสุภาพอ่อนน้อม ต่อทุกคน

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔.๒ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งยังไม่ค่อยเป็นที่น่าพอใจ

๔.๓ ผลการทดสอบระดับชาติหลายวิชาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักกระบวนการสร้างนวัตกรรม และดำเนินการตามกระบวนการ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาและคำแนะนำ

๕.๒ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกเขียน ฝึกสื่อสาร และฝึกการคิดคำนวณ ประสานกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้เรียนต่อที่บ้าน

๕.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกระบวนการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓ และ ๖ โดยการทวน การให้ความรู้เพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่รู้ ทบทวนความรู้ให้ผู้เรียน และสร้างเครื่องมือและแบบทดสอบให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการสอบของผู้เรียนเรียนทั้งการสอบ RT, NT และ O - NET

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ สถานศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาที่ผ่านการเห็นชอบและได้รับการรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานตามแผน การนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง กำหนดวิธีการและเครื่องมือประเมินการดำเนินงานอย่างเหมาะสม ตลอดจนสรุปผลรายงานผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ นำผลสรุปจากการดำเนินงานไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อประสิทธิภาพที่ดีของการดำเนินงานอยู่เสมอ ทำการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อ

สาธารณชนเป็นลำดับต่อไป และมีการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน พัฒนาระบบการบริหารงานด้วยการจัดกิจกรรม PLC โดยการประชุมปรึกษาหารือของคณะครูและผู้บริหารสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๑.๒ สถานศึกษายึดหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารการเงิน และงานบริหารทั่วไป ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมกำหนดเป้าหมาย ขอบข่าย และระบุภารกิจในการบริหารจัดการไว้อย่างชัดเจน สามารถยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ยึดโรงเรียนเป็นฐาน กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น โดยใช้เทคนิค SWOT จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายนอกจากนี้ยังได้นำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้ P = Plan คือมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินการปฏิบัติงาน D = Do คือการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมไว้และดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านวังน้ำมอกตามปฏิทินการปฏิบัติงาน C = Check คือการตรวจสอบโดยการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ว่าผู้เรียนปฏิบัติตามที่วางแผนไว้หรือไม่ มีผลอย่างไร ผลที่ได้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตามแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านวังน้ำมอกหรือไม่ เพื่อนำผลจากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำคัญในการดำเนินงานขั้นตอนต่อไป A = Action คือขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบว่าเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านวังน้ำมอกที่วางแผนไว้หรือไม่ ถ้าเป็นไปตามที่วางแผนไว้ก็นำมาเป็นแนวทางมาตรฐานในการที่จะปฏิบัติต่อไปและหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป แต่ถ้าไม่เป็นไปตามที่วางแผนไว้ให้นำมาวิเคราะห์และพิจารณาหาทางเลือกใหม่ ใช้ความพยายามมากกว่าเดิม ขอความช่วยเหลือจากผู้รู้หรือเปลี่ยนเป้าหมายใหม่โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน



๑.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้กำหนดไว้ในพันธกิจของสถานศึกษาข้อที่ ๒. ส่งเสริมและดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการการปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับเปลี่ยน เช่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษามาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด

และความไม่ทนต่อการทุจริต จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต รั้วหน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต

๑.๔ สถานศึกษาได้กำหนดระบบพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไว้ในพันธกิจของสถานศึกษา ข้อที่ ๓. พัฒนาครูทั้งด้านความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ ให้ก้าวหน้าที่สู่ความเป็นครูมืออาชีพ สถานศึกษาจึงสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) โดยการส่งครูเข้ารับการพัฒนาอบรม สัมมนาในหัวข้อที่ตรงกับภาระงานและความรับผิดชอบของตนเอง ส่งผลให้ครูมีทักษะในการทำงานที่ดีและมีประสิทธิภาพขึ้น และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างสุดความสามารถแต่ด้วยการที่โรงเรียนกำลังก่อสร้างอาคารเรียนอาจทำให้ขาดความพร้อมในห้องปฏิบัติการ

๑.๖ สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไว้ในพันธกิจ ข้อที่ ๔. จัดหาและใช้สื่ออุปกรณ์ นวัตกรรม ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน มีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนผ่าน Websiteโรงเรียนบ้านวังน้ำมอก และFacebook page โรงเรียนบ้านวังน้ำมอกซึ่งเป็นช่องทางทางการแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ของทางโรงเรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการสื่อสารด้วย Application Line ที่เป็นอีกหนึ่งช่องทางสำคัญที่คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ครูประจำชั้นยังใช้ Application Line ในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๒ สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

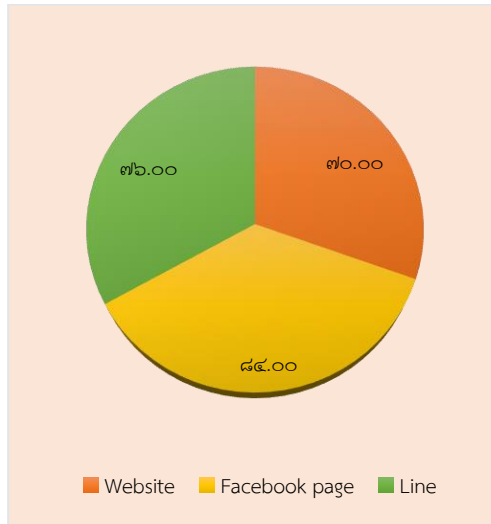
๒.๓ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ

๒.๔ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาอบรม สัมมนาในหัวข้อที่ตรงกับภาระงานและความรับผิดชอบของตนเอง เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) ส่งผลให้ครูมีทักษะในการทำงานที่ดีและมีประสิทธิภาพขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม



๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนได้จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรคการเจ็บป่วยพื้นฐาน มีการเรียนการสอนออนไลน์วิชาภาษาอังกฤษ และจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยได้จัดหาและใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม



๓. จุดเด่น

๓.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

๓.๒ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

สภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกำลังอยู่ในช่วงของการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ชำรุดหรือทรุดโทรมให้มีความมั่นคง ปลอดภัย หมั่นตรวจสอบและปรับปรุงให้มีสภาพการใช้การได้อยู่เสมอ จัดการสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ครูมีการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้เรียน โดยมีครูคอยชี้แนะและให้คำปรึกษา ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีกระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา โดยครูจะวางแผนเลือกเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมาผสมผสานกัน ซึ่งจะพิจารณาจากความเหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา วัตถุประสงค์การเรียนรู้ และลักษณะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning) และเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนด จากนั้นให้

แลกเปลี่ยนความคิด และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด นอกจากนี้ในบางเนื้อหาสาระยังได้นำกระบวนการเรียนรู้แบบเกม (Games) มาใช้ในการบูรณาการการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน ชั้นมอบหมายงาน และชั้นประเมินผล

๑.๒ ครูได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI (Computer Assisted Instruction), เกมตอบคำถามเพื่อประเมินผล Kahoot, เว็บไซต์เรียนรู้วิทยาการคำนวณ Code.org เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังได้พัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระและจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เช่น ห้องสมุด สนามเด็กเล่น สนาม BBL แพลงผัก เป็นต้น

๑.๓ ครูมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน โดยเน้นการสร้างวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียน ครูให้เกียรติผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการของผู้เรียน คำนึงถึงแรงจูงใจของผู้เรียน พยายามให้เกิดความยุติธรรม เท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติ เสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่ม ให้รางวัลหรือแสดงอาการชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม คอยดูแลเอาใจใส่ให้คำปรึกษา เมื่อมีปัญหาครูสามารถให้ความรู้และสอนซ่อมเสริมนักเรียนภายหลังให้เข้าใจได้ตามเนื้อหา นั้น ๆ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดเป็นกิจกรรมประกาศความดีหน้าเสาธง เพื่อให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นได้ร่วมชื่นชมและนำไปเป็นแบบอย่าง เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร ความมีน้ำใจ เป็นต้น

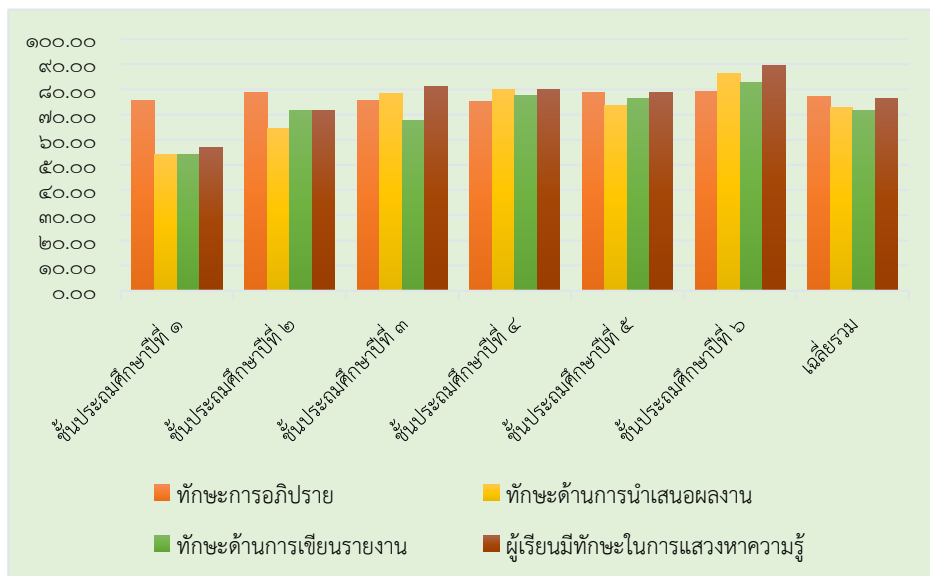
๑.๔ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาแนะแนว ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

๑.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละสายชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอแผนการจัดการเรียนการสอน ผลการเรียน และปัญหาที่พบบ่อยกลุ่มผู้เข้าร่วม PLC เพื่อร่วมกันพัฒนาการสอน และนำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้ครูประจำชั้นยังได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กับผู้ปกครองเป็นรายบุคคลก่อนปิดภาคเรียน และในระหว่างภาคเรียนมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านทาง Application Line เพื่อสอบถามพูดคุยเกี่ยวกับพฤติกรรมและผลการ

เรียนของนักเรียนในช่วงนั้น ๆ ว่าเป็นพฤติกรรมที่ควรสนับสนุน หรือควรปรับเปลี่ยน เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกัน ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัด กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ การเขียนรายงาน การนำเสนอ งาน และการอภิปราย คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๔๖ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

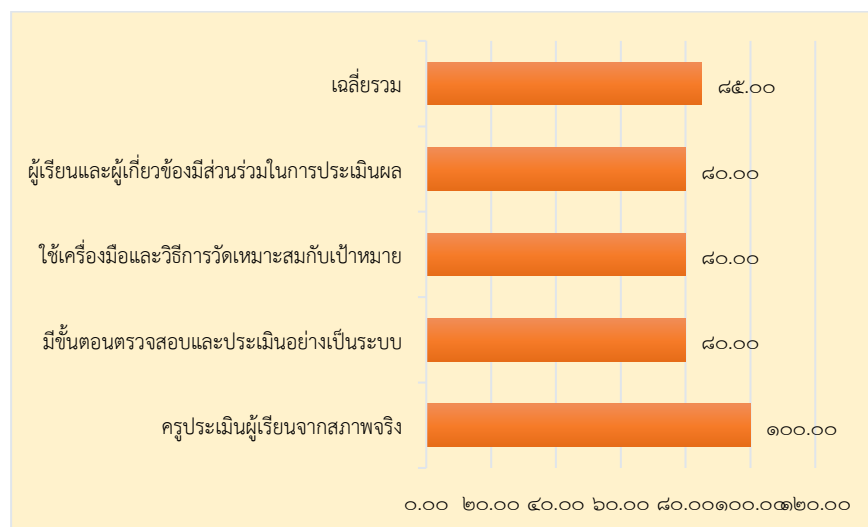


๒.๒ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๗ ส่งผลให้ผู้เรียนมี ศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้อื่น ๆ ภายในและนอก ห้องเรียน มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วม กลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน และมีทักษะในการนำเสนอผลงาน ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ



๒.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๔ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ



๒.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจนด้วยกระบวนการ PLC โดยมีการร่วมกันพัฒนาการสอนและนำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อเป็นแนวทางร่วมกันในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๓๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี



๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูพัฒนา/จัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างไม่มีปัญหา และสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ยังดำเนินการได้ไม่ทั่วถึง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงทิศทางการเรียนรู้ของโรงเรียน ได้เห็นความสามารถของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้สื่อสารกับครูประจำชั้นเพื่อสอบถามถึงข้อสงสัยต่าง ๆ โดยจัดตั้งกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนผ่านทาง Application Line ในระดับห้องเรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองทราบถึงข้อมูลข่าวสารและได้แลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎ กระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปผล การประเมินในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควร พัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในการค้นหาข้อมูลและ เลือกใช้ข้อมูลในการสร้างงานได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความสามารถในทักษะอาชีพที่ดี</p> <p>๓) ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี รู้จักยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน ด้วยความสุภาพอ่อนน้อม ต่อทุก คน</p>	<p>◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม</p> <p>๒) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี และต้องพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ผลการทดสอบระดับชาติหลายวิชาต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ</p>
<p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>๒) สถานศึกษานับสนุนให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อ พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ</p>	<p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑) ดำเนินงานตามเป้าหมายที่ได้วางไว้</p> <p>๒) มีการอบรม สัมมนาออนไลน์เพื่อเป็นความ ปลอดภัยจากสถานการณ์ โควิด ๑๙</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนา/จัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างไม่มีปัญหา และสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ต้องมีความต่อเนื่อง</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักกระบวนการสร้างนวัตกรรม และดำเนินการตามกระบวนการ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาและคำแนะนำ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกเขียน ฝึกสื่อสาร และฝึกการคิดคำนวณ ประสานกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการช่วยดูแลผู้เรียนต่อที่บ้าน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกระบวนการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓ และ ๖ โดยการทิว การให้ความรู้เพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่รู้ ทบทวนความรู้ให้ผู้เรียน และสร้างเครื่องมือและแบบทดสอบให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการสอบของผู้เรียนเรียนทั้งการสอบ RT, NT และ O – NET
๔. พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ชำรุดหรือทรุดโทรมให้มีความมั่นคง ปลอดภัย หมั่นตรวจสอบและปรับปรุงให้มีสภาพการใช้การได้อยู่เสมอ จัดการสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. ประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงทิศทางการเรียนรู้ของโรงเรียน ได้เห็นความสามารถของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้สื่อสารกับครูประจำชั้น เพื่อสอบถามถึงข้อสงสัยต่าง ๆ โดยจัดตั้งกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนผ่านทาง Application Line ในระดับห้องเรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองทราบถึงข้อมูลข่าวสารและได้แลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก

- รางวัลความสำเร็จ/ ครู / นักเรียน
- ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 - ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

● สถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย	หมายเหตุ
สถานศึกษา			
โรงเรียนบ้านวังน้ำมอก	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	กระทรวงสาธารณสุข	๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข	สพป.หนองคาย เขต ๑	

● ผู้บริหาร

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย	หมายเหตุ
นางสาวกชพร ภูมิเพ็ง	รางวัลครูชน คนคุณธรรม ดีเยี่ยม	สพป.อด ๑	๖ กันยายน ๒๕๖๕
	การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	สพฐ.	๔ มิถุนายน ๒๕๖๕
	ได้รับคะแนนการประเมินผลการพัฒนาสูง เป็นอันดับที่ ๒ ของกลุ่ม D๑ ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	สพฐ.	๔ มิถุนายน ๒๕๖๕
	ข้าราชการไทยกับการมีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับประกอบวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	๘ มีนาคม ๒๕๖๕
	ผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	กระทรวงสาธารณสุข	๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

- ครู

ชื่อ	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	หน่วยงาน	เอกสารอ้างอิง
นางกาญจนา ศรีหาคทา	๒๔ พ.ค ๖๕	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต เดือนที่ ๓	สพฐ.	วุฒิบัตร
	๑๖ มิ.ย ๖๕	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต เดือนที่ ๔	สพฐ.	วุฒิบัตร
	๑๕ ก.ค ๖๕	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต เดือนที่ ๕	สพฐ.	วุฒิบัตร
	๑๖ ส.ค ๖๕	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต เดือนที่ ๖	สพฐ.	วุฒิบัตร
	๑๖ ก.ย ๖๕	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต เดือนที่ ๗	สพฐ.	วุฒิบัตร
	๒๒ ก.ย ๖๕	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕	สพป.นค๑	เกียรติบัตร
	๑๗-๑๙ ต.ค ๖๕	การอบรมแนวทางดำเนินงานตามระบบการจัดการอาหารและโภชนาการในสถานศึกษา	ส พ ฐ . ร ่วม กั บ สสส.	เกียรติบัตร
	๒๐ ต.ค ๖๕	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต เดือนที่ ๘	สพฐ.	วุฒิบัตร
	๑๖ พ.ย ๖๕	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต เดือนที่ ๙	สพฐ.	วุฒิบัตร
	๒๙ พ.ย ๖๕	การอบรมพัฒนาศักยภาพ เรื่อง โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ	ศุ น ย อนามย์ที่ ๘ อุดรธานี	เกียรติบัตร
๓ - ๔ ธ . ค . ๒๕๖๕	กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.นค๑	เกียรติบัตร	

	๒๖ ธ.ค ๖๕	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคคต เดือนที่ ๑๐	สพฐ.	วุฒิบัตร
	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคคต เดือนที่ ๑๑	สพฐ.	วุฒิบัตร
	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖	เข้าร่วมกิจกรรมการจัดซื้อจัดจ้างโปร่งใส อาหารกลางวันนักเรียนไทยปลอดทุจริต รุ่นที่ 2 ภายใต้ โครงการการแก้ไขปัญหาทุจริตของสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดหนองคาย	สำนักงาน ป . ป . ช . จ ั ง ห วั ด หนองคาย	เกียรติบัตร
	๓๐ ม.ค-๑ ก.พ ๒๕๖๖	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน คีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1- ป.6	สพฐ.	เกียรติบัตร
	๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคคต เดือนที่ ๑๒	สพฐ.	วุฒิบัตร
	๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	ครูผู้ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ก ร ม อนามัย	เกียรติบัตร
	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย กสนประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด	สำนักงาน วัฒนธรรม จ ั ง ห วั ก หนองคาย	เกียรติบัตร
	๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖	คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหนังสือประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับสถานศึกษา	สพป.นค ๑	เกียรติบัตร
นางสาววิไลพร บุตรดี	๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	ครูผู้ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ก ร ม อนามัย	เกียรติบัตร

นายปฏิภาณ ศิริวิชา	๓๐ ม.ค-๑ ก.พ ๒๕๖๖	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน คีตะ มวยไทย ระดับชั้น ป.๑- ป.๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
	๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	ครูผู้ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ก ร ม อนามัย	เกียรติบัตร

- นักเรียน

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย	หมายเหตุ
๑. เด็กชายนันทกร สายศรี ๒. เด็กชายบรรชา พุฒสมบูรณ์ ๓. เด็กชายปิยะพงษ์ บุญเลิศ ๔. เด็กชายภูมิพัฒน์ เป้าทอง ๕. เด็กชายรัฐกุล ลักษณะจันทร์ ๖. เด็กชายศุภกิตติ์ อ่อนบุญ ๗. เด็กชายศุภรจน์ ศรีกุล ๘. เด็กชายอภินันท์ รักษาภักดี	เหรียญทอง ระดับชาติ	สพฐ.	เกียรติบัตร
เด็กชายสรวิชญ์ จันทภักดี	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	สำนักวัฒนธรรมจังหวัด หนองคาย	เกียรติบัตร
เด็กหญิงธิดิมา บุญเลิศ	เหรียญเงิน ระดับเขต	สพป.นค๑	เกียรติบัตร



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านวังน้ามอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
ที่/๒๕๖๕ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังน้ามอก

ด้วยคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่าง วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บังคับบัญชา ชุมชน และ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้น


บัดนี้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ) วิลัยพร
(นางสาววิลัยพร บุตรดี)
หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน

ความเห็นของผู้อำนวยการ

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังน้ามอก
- เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(ลงชื่อ) 
(นางสาวชพร ภูมิเพ็ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังน้ามอก

ทราบ

- เห็นชอบ/อนุมัติ

(ลงชื่อ) บวร
(นายบวร ผ่องใส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังน้ามอก

ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ผลการพัฒนา ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ผลการพัฒนา ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ