



# แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘)



โรงเรียนบ้านนาคลอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘) ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านนาคลองได้จัดทำขึ้น โดยได้กำหนดนโยบายให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๐ – ๒๕๕๔) และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ รวมทั้งให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ระดับ เขตพื้นที่ และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา ของโรงเรียนบ้านนาคลอง (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕)

โรงเรียนบ้านนาคลอง ในฐานะเป็นหน่วยงานให้ความรู้ภายในชุมชน ที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กนักเรียน เยาวชน และประชาชนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความรู้ความสามารถ เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีอนาคต ซึ่งได้เล็งเห็นการพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ จัดให้มีการศึกษาเพื่อพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคมที่ดีและเหมาะสม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตาม อัยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็ก เยาวชน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘) ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านนาคลอง ได้ กำหนดแผนงาน/โครงการด้านการศึกษา และส่วนหนึ่งได้รวบรวมข้อมูลมาจากแผนพัฒนาโรงเรียนที่เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

## สารบัญ

บทที่ ๑ บทนำ	หน้า
ความเป็นมา	๑
สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ	๒
ข้อมูลนักเรียนโรงเรียน	๕
บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สถานการณ์	๓๑
บทที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๔
มาตรฐานการศึกษา	๔๐
บทที่ ๔ กรอบแผนยุทธศาสตร์	๔๒
บทที่ ๕ แนวทางการกำกับติดตามและประเมินผล	๔๗

## ส่วนที่ ๑

### บทนำ

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

##### ๑.๑. ประวัติโรงเรียนบ้านนาคลอง

ชื่อโรงเรียนบ้านนาคลอง ที่ตั้งหมู่ ๙ ตำบลวัดธาตุ อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ) ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๓ งาน ๖๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๘ บ้านโพนงาม หมู่ ๙ บ้านนาคลอง และหมู่ ๑๔ บ้านทิพย์ธานี

##### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านนาคลอง ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๔ โดยอาศัยศาลาวัดเขตอุดม เป็นที่เรียน สมัยนายพรหม สุตรสุคนธ์ เป็นนายอำเภอและนายสุนทร โภชราช เป็นครูใหญ่เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขณะนั้นมีครูนักเรียนไม่ทราบได้ เพราะไม่มีใครทำประวัติไว้จนปีพุทธศักราช ๒๕๐๖ นายเดือน สุนทรชัย ได้ลำดับไว้โดยสอบถามบุคลากรเก่า ๆ และได้สรุปหมายเหตุรายวัน สมุดลงเวลาทำงานของครูจึงพอเรียนประวัติไว้ดังนี้

ในปีพุทธศักราช ๒๔๖๔ นายสุนทร โภชราช ครูใหญ่ และนายพรหม สุตรสุคนธ์ นายอำเภอเมืองหนองคาย ได้จัดตั้งโรงเรียนนี้ขึ้นโดยอาศัยศาลาวัดบ้านนาคลอง เป็นที่เรียนต่อมามีครูใหญ่ย้ายเข้าและออกจนถึงพุทธศักราช ๒๕๐๘ นายเดือน สุนทรชัย ครูใหญ่ และคณะครูในโรงเรียน และราษฎรในหมู่บ้านผู้ใหญ่บ้านได้ประชุมปรึกษารื้อกัน ตกกลางคืนที่เรียนจากวัดมาอยู่ในที่ดินที่จับจองไว้ให้เป็นเอกเทศ จึงช่วยกันหางบประมาณ เพื่อสร้างอาคารเรียนปีแรกได้ยกโครงสร้างมุงหลังคาด้วยสังกะสี เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๘ จึงย้ายนักเรียนจากศาลาวัด เข้ามาเรียนในศาลาหลังใหม่อยู่ห่างจากที่เดิม ๒๕๐ เมตร โดยวางม้านั่งรองเขียนไว้กับพื้น เมื่อพุทธศักราช ๒๕๐๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณเพิ่มเติมอีก ๒๕,๐๐๐ บาท อาคารเรียนจึงสร้างเสร็จเป็นอาคารยกพื้นสูง ๑ เมตร จำนวน ๓ ห้อง ต่อมาอีกปีพุทธศักราช ๒๕๑๒ ได้ถูกวาทภัยอย่างร้ายแรงทำให้อาคารเรียนเสียหาย ได้งบประมาณ ซ่อมแซมอีก ๒ ห้องเรียน แต่เดิมไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จึงได้รับงบประมาณเพิ่มเติมอีก ๗๐,๐๐๐ บาท ขณะนั้นนายเดือน สุนทรชัย ครูใหญ่ และนายตรี ภาภูตานนท์ เป็นนายอำเภอเมืองหนองคาย

พุทธศักราช ๒๕๑๘ นายดำรง ดวงเพียรราช ดำรงครูใหญ่แทน บริหารงานโรงเรียนเรื่อยมา

พุทธศักราช ๒๕๒๒ ได้ขยายชั้นเรียนจากประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พุทธศักราช ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๐๑ ขนาด ๘.๕๐/๒๗ เมตร ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน พื้นสูงชั้นเดียวเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสร้างเสร็จเดือนเมษายน ๒๕๒๓ งบประมาณทั้งสิ้น ๕๓๙,๐๐๐ บาท สมัยนายสงวน บุทเสน เป็นหัวหน้าหมวดการศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๒๕ ได้สร้างอาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง แบบ ๓๑๒ ขนาด ๗/๑๗๐.๕๐ เมตร ของกรมสามัญ สิ้นเงิน ๑๗๙,๐๐๐ บาท

พุทธศักราช ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง ตามแบบองค์การอีก ๓ ห้องเรียน พื้นและฝาคอนกรีต สิ้นเงิน ๑๔๗,๐๐๐ บาท

วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๓๑ นายคำสี สมคุณา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และเลื่อนเป็นอาจารย์ใหญ่เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๓๓

นายมงคล พลภูมิ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทนตามคำสั่ง สปจ.หนองคายที่ ๗๒๙/๔๐ ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๐ เรื่อง การย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครู

นายเพ็ชรภรณ์ โคตรชมภู ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๔ จนถึงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๗

นายเบญจพล สุภาจิน ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ จนถึง วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑

นางสาวปภาณัช วิชิตพันธ์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านนาคลองได้ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปี ๒ - ๓ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖

## ๒. ปรัชญา/สุภาษิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

### ปรัชญา/สุภาษิต

ชีวิตคือการศึกษา พัฒนาตามอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ

หมายถึง การสร้างคนให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นมีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดีงาม

### คำขวัญ

เรียนดี กีฬาเก่ง เครื่องวินัย ใฝ่คุณธรรม

### สีประจำโรงเรียน

ขาว - เขียว

สีขาว หมายถึง ความมีคุณธรรมสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

สีเขียว หมายถึง ความชุ่มชื้น ความอุดมสมบูรณ์ ด้วยความรู้ สติปัญญา

## ๓. ข้อมูลพื้นฐาน

### แผนที่แสดงที่ตั้งของโรงเรียนบ้านนาคลอง



## ๒. ภารกิจงานโรงเรียน

### ภารกิจหลัก

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านนาคลอง มีภารกิจหลัก ๓ ประการที่สำคัญคือ

๑. การจัดการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม เหมาะสมกับวัย เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความซื่อสัตย์ มีความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความประหยัด ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๒. จัดการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ภารกิจเสริม

๑. ดำเนินงานและประสานความร่วมมือในแผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาประเทศ ร่วมกับทุกหน่วยงานและทุกองค์กร ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการพิเศษต่างๆการจัดการศึกษารองรับประชาคมอาเซียน และที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๑ หรือหน่วยงานบังคับบัญชาในระดับสูงขึ้นไป

๒. ดำเนินงานและประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษา

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ พัฒนาคุณภาพของบุคลากร ผู้รับบริการ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยใช้ระบบประกันคุณภาพและการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลและใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

## ๓. ปริมาณงานโรงเรียน

ตารางที่ ๑ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒ (ชื่อเดิมอนุบาล ๑)	๑	-	๑	๑	๑
อ.๓ (ชื่อเดิมอนุบาล ๒)	๑	-	๑	๑	๑
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>๒</b>	
ป.๑	๑	๒	๔	๖	๑๒
ป.๒	๑	๔	๗	๑๑	๑๒
ป.๓	๑	๒	๘	๑๐	๑๐
ป.๔	๑	๔	๗	๑๑	๘
ป.๕	๑	๔	๔	๘	๑๐
ป.๖	๑	๘	๑	๙	๕
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๒๔</b>	<b>๓๑</b>	<b>๕๕</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๘</b>	<b>๒๔</b>	<b>๓๓</b>	<b>๕๗</b>	

ตารางที่ ๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวภาณัช วิชิตพันธ์	๓๙	๑๔	ผอ./ค.ศ.๓	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษป.๔-ป.๕
๒	นางรัตนาภรณ์ ศรีสมบูรณ์	๕๑	๒๙	ครู/ค.ศ.๓	ศษ.ม.คป.	การประถมศึกษา คณิตศาสตร์	ป.๔-ป.๕
๓	นายณัฐพงศ์ หล้าวงศา	๔๑	๑๐	ครู/ค.ศ.๒	ศษ.ม.บ.บธ.	การบริหารและ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ป.๖
๔	นางชรินทร์ทิพย์ สิมมา	๓๙	๕	ครู/ค.ศ.๑	ศศ.ป	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ป.๓
๕	นางสาวสุทธดา ไชยสงค์	๓๙	๘	ครู/ค.ศ.๑	ค.บ.	ฟิสิกส์	อนุบาลและ ป.๒
๖	นางสาวชิตชนก ชนะเคน	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๑
๗	นางสาวจันทิมา สุพล	๒๘	-	ครูประจำ ชาวบ้าน			อนุบาล
๘	นายโชคอำนวย บัณฉัตร	๖๐	๒๔	นักการภารโรง			

ตารางที่ ๓ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
ช่วงอายุ	อายุ ๕ - ๖ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ด้านร่างกาย</li> <li>◆ ด้านอารมณ์และจิตใจ</li> <li>◆ ด้านสังคม</li> <li>◆ ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>★ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>★ ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>★ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</li> </ul>
ระยะเวลาเรียน	เวลาเรียน ๒ ปี	

ตารางที่ ๔ โครงสร้างเวลาเรียน ( ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๖ )  
ตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ. ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง : ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-ภาษาจีน	-	๔๐	-	-	๔๐	-
รวมเวลาเรียน (สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐	๑,๑๒๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๑๒๐	๑,๐๘๐



#### ๔. ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

##### ๔.๑ ด้านปริมาณ

ตารางที่ ๕ จำนวนเด็กที่รับการเกณฑ์เข้าเรียนจำนวนที่ได้รับการจัดการศึกษาและนักเรียนที่ออกกลางคันปี ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการเกณฑ์เข้าเรียน			จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการจัดการศึกษา			จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน	
	จำนวน เด็ก เข้าเกณฑ์	เกณฑ์ ได้ (คน)	คิด เป็น ร้อยละ	ปี การศึกษา ๒๕๖๔	ปี การศึกษา ๒๕๖๕	เพิ่ม-ลด จากปีที่ แล้ว	นักเรียน ออก กลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ
อ.๒	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐	-	-
อ.๓	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐	-	-
รวม	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐	-	-
ป.๑	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐	-	-
ป.๒	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐	-	-
ป.๓	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐	-	-
ป.๔	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐	-	-
ป.๕	๒	๐	๑๐๐	๐	๒	-๒		
ป.๖	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐	-	-
รวม	๒	๐	๑๐๐	๐	๒	-๒	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒	๐	๑๐๐	๐	๒	-๒	-	-

##### ๔.๒ ด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ ๖ รายงานผลการทดสอบระดับชั้นขั้นพื้นฐาน O-NET โรงเรียนบ้านนาคลอง  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ ระดับ ประเทศ	จำนวนร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย(๖๑)	๓	๕๔.๙๒	๘.๗๓	๕๓.๘๙	๓ คน / ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ(๖๓)	๓	๒๒.๙๒	๕.๓๑	๓๗.๖.๒	๓ คน / ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์(๖๔)	๓	๑๙.๕๐	๙.๑๙	๒๘.๐๖	๓ คน / ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์(๖๕)	๓	๓๘.๓๓	๖.๒๔	๓๙.๓๔	๓ คน / ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๗ รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านนาคลอง ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (NT)

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ความสามารถด้านภาษา	๑๒	๕๐.๓๓	๒๕.๗๕	๖ คน / ร้อยละ ๕๐.๐๐
ความสามารถด้านคำนวณ	๑๒	๖๑.๕๘	๓๐.๕๖	๒ คน / ร้อยละ ๑๖.๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาที่มีความพร้อม, อัตราการเข้าชั้นนักเรียนระดับ  
ประถมศึกษา เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

ชั้น	ผลการ ดำเนินงาน	ความพร้อมของนักเรียนระดับก่อนและ ระดับประถมศึกษา			อัตราการเข้าชั้นของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	ปี การศึกษา ๒๕๖๕	จำนวนที่มี ความพร้อม	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมายที่ กำหนด (%)	นักเรียนที่ เข้าชั้น(%)	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมายที่ กำหนด (%)
อบ.๒	๒	๒	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-
อบ.๓	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-
รวม	๒	๒	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-
ป.๑	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-
ป.๒	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-
ป.๓	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-
ป.๔	๘	๘	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-
ป.๕	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-
ป.๖	๕	๕	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-
รวม	๕๙	๕๙	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-

## ๖. ด้านงบประมาณ

ตารางที่ ๙ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปี ๒๕๖๖ ดังนี้

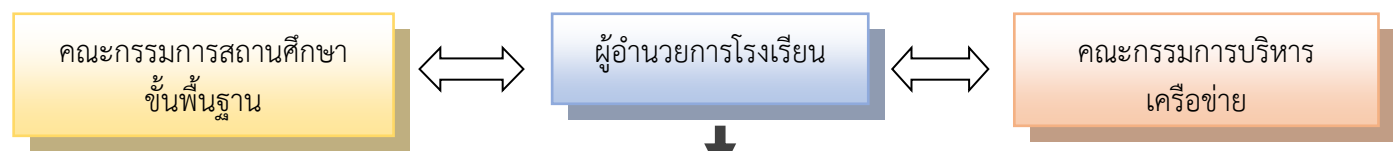
รายรับงบประมาณ	ปีงบประมาณ	
	๒๕๖๕ คงเหลือยกมา	๒๕๖๖
๑. ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว	-	๖๒,๙๘๐.๐๐
๒. ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัวเพิ่มเติม ๒๐%		
๓. ค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	-	๕๙,๐๐๐.๐๐
๔. โครงการตามนโยบายเรียน ฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	-	๗๙,๕๐๖.๐๐
๕. ค่าอาหารกลางวันนักเรียน	๒๕,๓๔๖.๗๑	๓๑๘,๖๐๐.๐๐
๖. เงินรายได้สถานศึกษา	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๕,๓๔๖.๗๑</b>	<b>๕๒๐,๐๘๖.๐๐</b>

## ๗. ด้านการบริหารและสนับสนุน

๑. บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล
๒. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๔. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา
๕. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา
๗. การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
๘. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
๙. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านบงวิทยา ยังมุ่งเน้นพัฒนาการศึกษาโดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และเน้นด้านเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อสนองนโยบายและแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกลยุทธ์ที่กำหนด

๗.๑. แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านนาคลอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณและสินทรัพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และห้องสมุด การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การแนะแนวการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการแก่ครอบครัว องค์กร หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา การประสานความร่วมมือในทางวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การจัดทำสำมะโนนักเรียน การรับนักเรียน การประชุมสัมมนาทางวิชาการ	การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง วินัยและการรักษาวินัย การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ การออกจากราชการ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน การจัดระบบและพัฒนาองค์การ	การจัดทำคำขอและเสนองบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามประเมินผลและรายงานการ ใช้งบและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารงานการเงิน การบริการการบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ และ บริหารทั่วไป งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การวางแผนสร้าง ใช้อาคารสถานที่ การประเมินผลการใช้ ดูแล ปรับปรุงซ่อมแซม อาคาร งานส่งเสริมกิจการนักเรียนงานส่งเสริมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน งานบริการผู้เรียน งานประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา การจัดการควบคุมในหน่วยงาน งานบริการสาธารณะและชุมชน การดำเนินงานธุรการ การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ การประสานราชการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ หน่วยงานอื่น การส่งเสริมสนับสนุน ประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา งานรายงาน งานที่ไม่ได้ระบุในงานอื่น

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา  
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.กิจกรรมเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น	เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	มฐ.ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔
๒.กิจกรรมวันสำคัญ			
๓.กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน			
๔.กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระในวันสุคติสัปดาห์			
๕.กิจกรรมลูกเสือ			
๖.กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	มฐ.ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔
๗.กิจกรรมเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	มฐ.ที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ - ๖.๔ มฐ.ที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑-๑๕.๒
๘.กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน			
๙. กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสำหรับ ผู้เรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานได้	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่สามารถใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	มฐ.ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔
๑๐.กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ (ติวเข้ม NT, O-NET)	๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบ ยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	มฐ.ที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔

## กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียน(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๑.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐาน	มฐ.ที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ – ๕.๔
๑๒.กิจกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ การคิด	เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ สรุปลงความคิดได้	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือสรุปลงความคิดนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ	มฐ.ที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๔
๑๓.กิจกรรมชุมนุม / ชมรม	เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดทักษะประสบการณ์ ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ เกิดทักษะประสบการณ์ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ	มฐ.ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ – ๓.๓
๑๔.กิจกรรมประกวดกิจกรรมต่าง ๆ	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ตัดสินใจแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	
๑๕.กิจกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน	เพื่อให้ผู้เรียนที่สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่ง ต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัวใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่างๆได้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	มฐ.ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๓
๑๖.กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา		

## กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียน(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๗. กิจกรรมวัดและประเมินผลทุกระดับ	เพื่อวัดและประเมินผล พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	มฐ. ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๔
๑๘. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและ เครือข่าย	ส่งเสริมการออกกำลังกาย และการ เคลื่อนไหวและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการทาง ร่างกายแข็งแรงและมีสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์	มฐ.ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ -๑.๒, ๑.๔-๑.๖
๑๙. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	เพื่อส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ สามารถป้องกัน โรคภัยได้	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ รู้จักวิธีการป้องกันโรคภัย	มฐ.ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ - ๑.๖ มฐ.ที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒
๒๐. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย นักเรียน	เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์	มฐ.ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ -๑.๒
๒๑. กิจกรรมฟันสี ยิ้มสวย	ส่งเสริมการรักษาสุขภาพ อนามัยปากและ ฟัน	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพปากและ ฟันตามเกณฑ์มาตรฐาน	มฐ.ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑
๒๒. กิจกรรมทุนการศึกษา	สนับสนุน ช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลน และผู้เรียนที่เรียนดีทำชื่อเสียงให้โรงเรียน	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ ทุนการศึกษา	มฐ.ที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖
๒๓. กิจกรรมทุนอาหารกลางวัน	สนับสนุน ช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลน	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ ทุนอาหารกลางวัน	มฐ.ที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. กิจกรรมประชุมปฏิบัติการการจัดทำ หลักสูตร หลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตร ท้องถิ่นและหลักสูตรชั้นเรียน	เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความ เข้าใจและสามารถจัดทำหลักสูตร หลักสูตร สาระ หลักสูตรเพิ่มเติม และมีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐ ของครูสามารถจัดทำหลักสูตร หลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรท้องถิ่นและ หลักสูตร ชั้นเรียน	มฐ. ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑
๒. กิจกรรมประชุมปฏิบัติการการใช้ เทคโนโลยี	เพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๘๕ ของครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปฏิบัติงาน	มฐ. ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔
๓. กิจกรรมประชุมปฏิบัติการการผลิต และการใช้สื่อ	เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อในการ สอนได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕ ของครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ	มฐ. ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔
๔. กิจกรรมประชุมปฏิบัติการการออกแบบ การเรียนรู้	เพื่อครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐ ของครูสามารถออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มฐ. ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ มฐ. ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔
๕. กิจกรรมประชุมปฏิบัติการการวัดและ ประเมินผล	เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดและ ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย	มฐ. ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕
๖. กิจกรรมประชุมปฏิบัติการการงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการสอน	เพื่อให้ครูสามารถพัฒนางานวิจัยเพื่อการ เรียนการสอน	ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการศึกษาวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบ	มฐ. ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗



กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๗. กิจกรรมประชุมปฏิบัติการการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	เพื่อให้ครูมีเข้าใจในการวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐ ของครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อกำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	มฐ. ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒
๘. กิจกรรมศึกษาดูงาน	เพื่อนำข้อมูลในการศึกษาดูงานมาพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ของครูได้รับการพัฒนาโดย การศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา	มฐ. ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔
๙. กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงาน	เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการประเมินผล การปฏิบัติงาน	มฐ. ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕
๑๐. กิจกรรมนิเทศภายใน	เพื่อเป็นการติดตาม ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการติดตาม ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดย การนิเทศ	มฐ. ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕
๑๑. กิจกรรมประชุมปฏิบัติการการค่ายคุณธรรม	เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ร้อยละ ๘๕ ของครูได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	มฐ. ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘-๗.๙

## กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. กิจกรรมพัฒนาการจัดองค์กรและมอบหมายงานโดยทุกคนมีส่วนร่วม	เพื่อเสริมศักยภาพขององค์กรให้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยทุกคนมีส่วนร่วม	มีแผนภูมิการบริหารและมอบหมายงานที่ชัดเจนและร้อยละความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้อง	มฐ. ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑-๘.๕
๒. กิจกรรมส่งเสริมการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	เพื่อให้การปฏิบัติงานบริหารจัดการในโรงเรียนมีคุณภาพ ประสิทธิภาพส่งผลพัฒนาผู้เรียนโดยตรงอย่างแท้จริงและทุกคนมีส่วนร่วม	จำนวนครั้งที่ทุกส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทุกขั้นตอนและร้อยละความพึงพอใจ	มฐ. ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑-๘.๖
๓. กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน จัดทำ การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้	เพื่อเสริมให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนมีสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานวัตกรรม สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน	มฐ. ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ,๑๑.๓
๔. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม	เพื่อจัดเป็นการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการศึกษาค้นคว้า สืบค้น ปฏิบัติจริง	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม มีอาคารเรียน และภูมิทัศน์ที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ครู ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจด้านภูมิทัศน์ ภายใน	มฐ. ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑

## กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕. กิจกรรมจัดทำสำมะโนนักเรียน	สำมะโนนักเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	มีสำมะโนนักเรียนที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	
๖. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	เพื่อให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหา และ ปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง	ร้อยละ๙๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	มฐ.ที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖
๗. กิจกรรมจัดระบบช่วยเหลือช่วยเหลือ นักเรียน	เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความ ช่วยเหลือ ดูแล และแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้ง ด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต	โรงเรียนมีแผนงานโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	มฐ.ที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒
๘. กิจกรรมประเมินสมรรถนะและ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร	เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนให้สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตาม สมรรถนะ	ร้อยละ๘๕ของบุคลากรที่สามารถ ปฏิบัติงานได้ตรงตามสมรรถนะที่มี ประสิทธิภาพ	มฐ.ที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕
๙. กิจกรรมจัดห้องปฏิบัติการ / ห้อง พิเศษ	เพื่อจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ หลากหลาย	โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ สิ่ง อำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ใน สภาพการใช้งานได้ดี	มฐ.ที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑,๑๑.๓ มฐ.ที่ ๑๓ ตบช. ๑๓.๑
๑๐. กิจกรรมจัดนิทรรศการทางวิชาการ	เพื่อแสดงความสามารถทางวิชาการ แสดง ผลงานและเผยแพร่ผลงาน	โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการทางวิชาการ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	มฐ.ที่ ๑๐ ตบช. ๑๐.๕
๑๑. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ ประจำปี	เพื่อเป็นแนวทางในการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีให้มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับความต้องการและปฏิบัติได้ จริง	มฐ.ที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒, ๑๒.๕ มฐ.ที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ - ๒ มฐ.ที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๒. กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	เพื่อตรวจสอบคุณภาพ ผลการปฏิบัติงาน ของโรงเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่าง ต่อเนื่อง	มฐ.ที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑-๖
๑๓. กิจกรรมพัฒนาระบบการประเมิน การปฏิบัติงานของบุคลากร	เพื่อให้ระบบการประเมินมีประสิทธิภาพและ เป็นไปในแนวเดียวกันทั้งระบบ	มีระบบการประเมินการปฏิบัติงานอย่าง ทันสมัย	มฐ.ที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓
๑๔. กิจกรรมประเมินผลด้านกระบวนการ บริหารทั้งระบบ	เพื่อให้กระบวนการบริหารจัดการเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ๘๕ ของการบริหารงานทั้งระบบอยู่ ในระดับมาตรฐาน	มฐ.ที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑-๖
๑๕. กิจกรรมจัดทำฐานระบบข้อมูล	เพื่อจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียน ทุกฝ่ายงานให้ อยู่ในรูปฐานข้อมูล	มีระบบฐานข้อมูลที่ต้องเป็นปัจจุบัน	มฐ.ที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓
๑๖. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามเกณฑ์ มาตรฐานกำหนดผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	มฐ.ที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓
๑๗. กิจกรรมวัดและประเมินผลการศึกษา ทุกระดับ	เพื่อวัดและประเมินผลความรู้ ความสามารถ ผู้เรียนทุกระดับให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด	ร้อยละ๗๕ของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบใน ระดับท้องถิ่น ผ่านการทดสอบระดับชาติ และผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำของโรงเรียนทุกคน	มฐ.ที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่๗.๕
๑๘. กิจกรรมการสอนวิชาซีฟท้องถิ่นโดย ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้มีแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการปฏิบัติ จริง	มีการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนรู้	มฐ.ที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการส่งเสริมและประสานความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนและองค์กรอื่นๆ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. กิจกรรมประชุมปฏิบัติการการพัฒนา สมรรถนะของคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการที่ปรึกษา	เพื่อให้รู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่การมีส่วน ร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ๙๐ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ผ่านการประชุม อบรมศึกษาดูงาน	มฐ.ที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑-๒
๒. กิจกรรมประกวดห้องเรียนน่าอยู่	เพื่อเป็นการกระตุ้นมีการจัดบรรยากาศชั้น เรียนที่น่าอยู่ สะอาด ปลอดภัย และนำไปสู่ ห้องเรียนคุณภาพ	ร้อยละ๗๕ ของ ครู ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อบรรยากาศ ในห้องเรียน	มฐ.ที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑
๓. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด	เพื่อเป็นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน ในการศึกษาค้นคว้า ให้ก้าวทันเทคโนโลยี	ร้อยละ๘๕ ของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครองที่ มีความพึงพอใจ ในการบริการของ ห้องสมุด	มฐ.ที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มฐ.ที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑
๔. กิจกรรมระดมทุนและทรัพยากรทาง การศึกษา	เพื่อจัดหาทุนและทรัพยากรทางการศึกษาใน การพัฒนาศักยภาพองค์กรและผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ๘๐ของงบประมาณที่เพิ่มหรือ ลดลงจากปีที่ผ่านมา	มฐ.ที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ - ๒
๕. กิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์	เพื่อเป็นกลไกประสานความร่วมมือศิษย์เก่า ในการระดมทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียน	ร้อยละ๘๕ของผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชน และองค์กรอื่นๆที่มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	มฐ.ที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ - ๒
๖. กิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	เพื่อให้ชุมชนมีความเข้าใจอันดีต่อ สถานศึกษาและสนับสนุนพัฒนางานของ โรงเรียน	จำนวนครั้งที่สร้างความร่วมมือ	มฐ.ที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ - ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มสมรรถภาพของโรงเรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการตามนโยบาย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. บริการหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบ อุปกรณ์ ตามนโยบายเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	เพื่อให้รู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนมีหนังสือเรียนครบและทันต่อการ ใช้	มฐ.ที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑-๒
๒. กิจกรรมซ่อมแซมอาคารเอนกประสงค์		อาคารเอนกประสงค์พร้อมใช้งาน	มฐ.ที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มฐ.ที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑
๓. กิจกรรมซ่อมแซมอาคารเรียนที่ชำรุด ๔. กิจกรรมจัดซื้อซ่อมแซมวัสดุ สำนักงาน/เครื่องอำนวยความสะดวก	เพื่อเป็นการกระตุ้นมีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่น่าอยู่ สะอาด ปลอดภัย และนำไปสู่ห้องเรียนคุณภาพ	ห้องเรียนอนุบาล ๑ ห้องอาคารเรียน เก้าอี้นักเรียนและวัสดุสำนักงาน/เครื่อง อำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพพร้อมใช้ งาน	
๕. กิจกรรมบริการอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ และสาธารณูปโภค ไฟฟ้า	เพื่อเป็นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในในการศึกษา ค้นคว้า ให้ก้าวทันเทคโนโลยี		
๖. กิจกรรมใช้สอยพาหนะของบุคลากร		ครูได้รับสวัสดิการในการเดินทางไป ราชการ ๑๐๐ %	
๗. กิจกรรมพาหนะส่งต่อสำหรับด้าน สุขภาพ		ผู้เรียนได้รับสวัสดิการ ๑๐๐ %	
๘. กิจกรรมสนองนโยบายและงาน เร่งด่วน			

๗.๒ ยุทธศาสตร์มาตรการ/แนวทางการดำเนินงานและดัชนีตัวชี้วัด  
ตารางที่ ๑๑ แสดงยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ย่อย	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด
๑.๑ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และระเบียบวินัย	๑. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและใช้ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนทุกระดับ ๒. ส่งเสริม/ เข้าร่วมการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม ๓. นิมนต์พระ/ เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายหรืออบรมนักเรียน ในวันสุดสัปดาห์หรือวันสำคัญ ๔. จัดให้มีการเผยแพร่ความรู้ เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับเด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นให้มีความรู้และ ห่วงแหน ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ๕. จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีที่ เน้นเอกลักษณ์ ความเป็นไทยและท้องถิ่น	กิจกรรมเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
		กิจกรรมวันสำคัญ	
		กิจกรรมพัฒนาห้องจริยธรรม	
		กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน	
		กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระในวันสุดสัปดาห์	
		กิจกรรมลูกเสือ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
		กิจกรรมสถานักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
		กิจกรรมยุวเกษตร	
		โครงการเกษตรแบบยั่งยืนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
		เสริมสร้างประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ) แสดงยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ย่อย	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด
๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยี	๑. เสริมสร้างคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ	กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐาน
	๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้อย่างต่อเนื่อง	กิจกรรมติวเข้ม NT, O-NET, LAS	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบรวม
	๓. จัดกิจกรรมติวเข้มทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	ยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์
	๔. ตรวจสอบการออกแบบการเรียนรู้ของครูที่เน้นให้ผู้เรียนได้ซักถาม วิจารณ์ของแต่ละสาระ	จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการคิด	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ
	๕. จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิชาการและกิจกรรมชมรมตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ	กิจกรรมชุมนุม / ชมรม	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
	๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานหรือแบบบูรณาการ	กิจกรรมประกวดกิจกรรมต่าง ๆ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผล
	๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน	ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
	๘. จัดกิจกรรมประกวดเพื่อความเป็นเลิศ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์
	๙. จัดให้มีการวัดและประเมินผลทุกระดับ	กิจกรรมวัดและประเมินผลทุกระดับ	ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
	๑๐. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทุกรูปแบบทุกชั้นเรียน	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ร้อยละของผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐาน



ตารางที่ ๑๑ (ต่อ) แสดงยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ย่อย	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด
๑.๓ เสริมสร้างสุขภาพ สุนทรียภาพ และ กีฬา	๑. วัดส่วนสูงและน้ำหนักนักเรียนเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน	กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและเครือข่าย	ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์
	๒. ควบคุมดูแลการจำหน่ายอาหารและบริการอาหารให้มีคุณภาพถูกสุขลักษณะ	โครงการส่งเสริมสุขภาพแบบยั่งยืน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
	๓. ส่งเสริมการออกกำลังกาย ดูแลสิ่งแวดล้อม เพื่อป้องกันโรค	กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา	ร้อยละของผู้เรียนที่ชื่นชอบ เข้า ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้าน ศิลปะ
	๔. จัดกิจกรรมการเล่นและแข่งขันกีฬาอย่าง หลากหลาย	กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพสำหรับผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่ชื่นชอบ เข้า ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้าน ดนตรีนาฏศิลป์
	๕. ค้นหาศักยภาพและพัฒนาศักยภาพ นักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษด้าน ดนตรี และกีฬา	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย นักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่ชื่นชอบ เข้า ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้าน ดนตรีนาฏศิลป์
	๖. ให้ความรู้ เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์	กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย ดูแล สิ่งแวดล้อมเพื่อป้องกันโรคติดต่อ	ร้อยละของผู้เรียนที่ชื่นชอบ เข้า ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้าน กีฬานันทนาการ
	๗. ตรวจสอบเครื่องกรองน้ำดื่มอย่างสม่ำเสมอ	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย	ร้อยละของผู้เรียนที่ชื่นชอบ เข้า ร่วมกิจกรรมชมรมออกกำลังกาย
	๘. จัดตั้งวงดนตรีไทย พื้นฐาน ดนตรีสากล	กิจกรรมวัดส่วนสูงและน้ำหนักนักเรียน เทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
	๙. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย	กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพ ปาก เหงือกและฟันตามเกณฑ์ มาตรฐาน

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ) แสดงยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ย่อย	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด
๑.๔ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ	กิจกรรมจัดทำสำมะโนนักเรียน	มีสำมะโนนักเรียนที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
		กิจกรรมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน	ร้อยละของการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและเรียนจบหลักสูตร
		กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	
		กิจกรรมทุนการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือทุนการศึกษา
		กิจกรรมทุนอาหารกลางวัน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือทุนอาหารกลางวัน
		กิจกรรมเรียนฟรีอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมในโครงการ
		กิจกรรมส่งเสริมการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับ ม. ปลาย

ตารางที่ ๑๒ แสดงยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ย่อย	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด
<p>๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกด้านก้าวสู่มาตรฐานและความเป็นผู้นำด้าน ICT</p>	๑. สำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของครูแต่ละท่าน	กิจกรรมการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรชั้นเรียน	ร้อยละของครูที่สามารถจัดทำหลักสูตร ในส่วนที่รับผิดชอบ
	๒. จัดทำแผนพัฒนาครูประจำปี		
	๓. ส่งเสริมสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา	กิจกรรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน
	๔. จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากรทุกฝ่าย		
	๕. เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายเพื่อพัฒนาบุคลากร	กิจกรรมการพัฒนาทักษะผลิตและ การใช้สื่อ	ร้อยละของครูที่สามารถผลิตสื่อและใช้สื่อในการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
	๖. พัฒนาระบบนิเทศภายใน		
	๗. กำหนดให้ครูทำวิจัยอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	กิจกรรมการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	กิจกรรมการพัฒนาการวัดและประเมินผล	ร้อยละของครูที่สามารถในการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ
	๙. ประเมินผลการทำงานของครู/นักการภารโรง อย่างน้อย ๓ เดือนต่อ ๑ ครั้ง	กิจกรรมการพัฒนาการงานวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน	ร้อยละของครูที่สามารถพัฒนางานวิจัยเพื่อการเรียนการสอน
	๑๐. ประชุมหรืออบรมนักการภารโรง	กิจกรรมการพัฒนาการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละของครูที่สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและปรับพื้นฐานผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	ศึกษาดูงาน		
	กิจกรรมการพัฒนาประเมินผลการปฏิบัติงาน	ร้อยละของบุคลากรที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
	กิจกรรมนิเทศภายใน		

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ) แสดงยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ย่อย	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด
๒.๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดีของครูและบุคลากร	๑. ส่งเสริมให้ครู/บุคลากรทุกคนมีคุณธรรมพื้นฐานและปฏิบัติตามกรอบคุณธรรม	กิจกรรมค่ายคุณธรรมสำหรับครูและบุคลากร	ร้อยละของครูที่มีคุณธรรมและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
	๒. กำกับติดตามและดูแลให้ครูทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและจรรยาบรรณครู	กิจกรรมจัดตั้งสมาคม ชมรม เครือข่ายครูตามกลุ่มสาระ	ร้อยละของครูที่เป็นสมาชิกสมาคม ชมรมตามความถนัดและความสนใจในอุดมการณ์
	๓. ยกย่องบุคลากรที่ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบคุณธรรมจริยธรรม	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากร	

ตารางที่ ๑๓ แสดงยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ย่อย	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด
๓.๑ พัฒนาแผนภูมิการจัดองค์กรและการบริหารจัดการ	๑.ปรับปรุงแผนภูมิการจัดองค์กรของโรงเรียน คู่มือครู และคู่มือนักเรียนให้เหมาะสม	กิจกรรมพัฒนาการจัดองค์กรและมอบหมายงาน โดยทุกคนมีส่วนร่วม	มีแผนภูมิการบริหารและมอบหมายงานที่ชัดเจน
	๒. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	โครงการส่งเสริมการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	จำนวนครั้งที่ทุกส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทุกชั้น
	สถานศึกษา พร้อมทั้งนำผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรสาระ หลักสูตรท้องถิ่น	มีหลักสูตร หลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรท้องถิ่น ที่สมบูรณ์ ถูกต้องและนำไปใช้จริง
	๓. ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมและบริหารงานในรูปแบบคณะกรรมการทุกระดับจัดให้มีการประชุมอย่างน้อยเดือนละ๑ ครั้ง	กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน จัดหา การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้	ร้อยละของบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามสมรรถนะที่มีประสิทธิภาพ
	๔. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในโดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและบริหารด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	กิจกรรมประเมินสมรรถนะ และประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากร	ร้อยละของบุคลากรที่จบสูงกว่าปริญญาตรี มีแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการ และปฏิบัติได้จริง
	๕. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา	กิจกรรมจัดห้องปฏิบัติการ / ห้องพิเศษ	ร้อยละของการบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๖. จัดให้มีคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายใน	กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี	ร้อยละของบุคลากรที่จบสูงกว่าปริญญาตรี
	๗. จัดอัตรากำลังบุคลากรอย่างเหมาะสม โดยมุ่งเน้นความสามารถในตำแหน่ง ความเพียงพอกับภาระงานและการทำงานเต็มศักยภาพ		มีแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการ และปฏิบัติได้จริง
	๘. พัฒนาเทคโนโลยีและเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจทางการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ๙. บริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้อย่างมี		ร้อยละของการบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ย่อย	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด
	<p>ระบบและมีคุณภาพ</p> <p>๑๐. ปรับปรุงระเบียบของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน</p> <p>๑๑. พัฒนาระบบการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>๑๒. ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผน</p> <p>๑๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลและรายงานการดำเนินงานเป็นระยะตามกำหนด พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของ ฝ่าย กลุ่มสาระฯ และรายบุคคล</p>	<p>โครงการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>โครงการพัฒนาระบบการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>กิจกรรมประเมินผลด้านกระบวนการบริหารทั้งระบบ</p>	<p>มีระเบียบการปฏิบัติงานที่ทันสมัย</p> <p>ร้อยละของการบริหารงานทั้งระบบอยู่ในระดับมาตรฐาน</p>

## ตารางที่ ๑๓ (ต่อ) แสดงยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ย่อย	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด
๓.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ	๑. จัดระบบข้อมูล ฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อ การบริการที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันต่อการใช้ งาน	กิจกรรมจัดหา คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ สำนักงาน	มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ สำนักงานอย่างเพียงพอและมี ประสิทธิภาพ
	๒. นำข้อมูลและผลการประเมินมาใช้ในการ ตัดสินใจและปรับปรุงงาน	กิจกรรมจัดทำฐานระบบข้อมูล	เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
	๓. แต่ละฝ่ายกำหนดบุคลากรคีย์ข้อมูลลงระบบ	กิจกรรมพัฒนาเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ	
๓.๓ ปรับปรุงภูมิทัศน์และบรรยากาศเอื้อ ต่อการเรียนรู้	๑. ปรับปรุง ตกแต่งอาคารสถานที่ และแหล่ง การเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีบรรยากาศการเรียนรู้	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ภายใน	ร้อยละของ ครู ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจด้าน ภูมิทัศน์ ภายใน
	๒. จัดทำสารสนเทศการเรียนรู้ในโรงเรียนและ ชุมชน	กิจกรรมประกวดห้องเรียนน่าอยู่	ร้อยละของ ครู ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อ บรรยากาศในห้องเรียน
๓.๔ พัฒนาสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่ง อำนวยความสะดวก	๑. จัดทำทะเบียนสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีเป็น หมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน	กิจกรรมประกวดสื่อและนวัตกรรม ทางการศึกษา	ร้อยละของครูที่ได้รับเกียรติบัตร รางวัล ด้านสื่อและนวัตกรรม
	๒. พัฒนาระบบการติดตาม ยืม คืน และ รายงานผลการใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี	โครงการพัฒนาห้องสมุด	ร้อยละของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจ ใน การบริการของห้องสมุด
	๓. สนับสนุนให้มีการใช้และจัดทำสื่อการ เรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระฯ	กิจกรรมจัดทำและบริการสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต	ร้อยละของ ครู ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจ ใน การบริการอิเล็กทรอนิกส์
	๔. ส่งเสริมให้มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่มี คุณภาพและสามารถนำออกมาใช้บริการ		

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ) แสดงยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ย่อย	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด
<p>๓.๕ พัฒนาหลักสูตร หลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรท้องถิ่น</p>	<p>๑. จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>๒. ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้โดยให้ความสำคัญทั้งในด้านความรู้ คุณธรรมและกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับการศึกษา</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔. จัดให้มีการร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๕. จัดให้มีระเบียบประเมินผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียน การสอน</p> <p>๖. พัฒนาระบบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมทางศึกษา โดยผู้เรียนและผู้สอนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน</p> <p>๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน</p>	<p>โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่น</p>	<p>มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร สาระ หลักสูตรเพิ่มเติม หลักสูตร ท้องถิ่นที่ครบและได้มาตรฐาน</p>
		<p>กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตาม เกณฑ์มาตรฐานกำหนด</p>
		<p>กิจกรรมจัดทำระเบียบของโรงเรียน</p>	
		<p>กิจกรรมจัดนิทรรศการทางวิชาการ</p>	<p>ร้อยละของครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน ที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม</p>
		<p>กิจกรรมวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ</p>	
		<p>กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนา</p>	
		<p>กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</p>	
		<p>โครงการสอนวิชาชีพท้องถิ่นโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	
			<p>ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบในระดับชั้นเรียน ที่มาตรฐาน</p>
			<p>ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบในระดับท้องถิ่นที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน</p>
	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบในระดับชาติที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน</p>		



ตารางที่ ๑๔ แสดงยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพการส่งเสริมและประสานความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนและองค์กรอื่นๆ

ยุทธศาสตร์ย่อย	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด
๔.๑ พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา	กิจกรรมประชุมปฏิบัติการการพัฒนา	ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ผ่านการประชุม อบรมศึกษาดูงาน
	๒. พัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่มีต่อการจัดการศึกษา	สมรรถนะของคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการที่ปรึกษา กิจกรรมศึกษาดูงาน	
	๓. จัดให้มีการประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง	กิจกรรมประชุมประจำเดือน	ร้อยละของคณะกรรมการที่เข้าร่วมประชุมวางแผนหรือร่วมมือในการปฏิบัติงานทางการศึกษา
	๔. เชิญร่วมและแต่งตั้งเป็นคณะทำงาน		
	๕. จัดให้มีการประเมินผลและรายงานผล		
๔. ๒ ส่งเสริมและประสานความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนและองค์กรอื่นๆ	๑. จัดทำทะเบียนผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนและองค์กรอื่น	กิจกรรมระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา	ร้อยละของงบประมาณที่เพิ่มหรือลดลงจากปีที่ผ่านมา
	๒. จัดตั้งชมรมผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนและองค์กรอื่น	กิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์	ร้อยละของผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนและองค์กรอื่นๆที่มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
	๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมและประสานความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนและองค์กรอื่นๆ	กิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	จำนวนครั้งที่สร้างความร่วมมือ
	๔. จัดกิจกรรมให้และบริการชุมชน		
	๕. ประเมินผลด้านการสร้างความพันธ์		

## บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

### ๒.๑ ทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดย ส่งเสริมและ สนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ ประชาชนได้รับ การศึกษาตามความ ต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มี การร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ทุกระดับ โดยรัฐมี หน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการ ดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาทิ้งปวงต้อง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัด ของตน และมีความ รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตาม วรรคสอง หรือให้ประชาชน ได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุน ทรัพย์ได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุน ทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐ จัดสรรงบประมาณ ให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้ การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังกล่าว

#### ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนา ประเทศใน ระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**วิสัยทัศน์** “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

### เป้าหมาย

#### ๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกๆระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

## ๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทาง สังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

## ๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม

๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง** ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการ

ความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน** ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน**

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม** ยุทธศาสตร์ที่

๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดการระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

## บทที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๘) ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านนาคลอง

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านนาคลองเป็นสถานศึกษาแห่งภูมิปัญญา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีความเป็นวิถีพุทธ มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นสากล

### พันธกิจ

#### พันธกิจหลัก

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาก่อน ประถมศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร และคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้เด็กวัยก่อนเรียนมีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์ศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๔. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาทุกๆด้านให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพ
๖. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมในกลุ่มสาระวิชาทุกกลุ่มประสบการณ์
๗. ควรปลูกฝังความเป็นไทยและรักถิ่นฐาน

#### พันธกิจรอง

๑. เน้นแนะและส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา ตามนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๙ ปี
๒. ควรประสานความร่วมมือและวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนในแผนงานโครงการและร่วมมือกับกระทรวง ทบวง กรม ต่าง ๆ
๓. ควรดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่างๆตลอดจนพระราชพิธี ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมละอนุรักษ์ความเป็นไทยในท้องถิ่นร่วมกับชุมชน
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง สุขภาพจิตดี และให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษและวิธีป้องกัน

## เป้าหมาย/เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา ความถนัดเฉพาะทางและอาชีพ ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็น พลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และมีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **กลยุทธ์การพัฒนา**

๑. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๕. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่น
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน ๑.๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๑.๑.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะความถนัด เฉพาะทาง และทักษะอาชีพ

๑.๑.๘ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ และจัดให้มีการเรียนการสอนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (สาขาการบัญชี และสาขาการตลาด) และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์)

๑.๑.๙ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีสุนทรียภาพและศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

๑.๑.๑๐ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แนะนำการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๑.๑.๑๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

#### กลยุทธ์ ๑.๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๑.๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมของโรงเรียน

๑.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

๑.๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย

๑.๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๒.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ( UT – SMILE Model)**

กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ ด้วย( UT – SMILE Model) S – Superb : วิชาเป็นเลิศ , M – Moral : เทิดคุณธรรม, I - Induce : น้อมนำชุมชน, L - Learning : ฝึกฝนพลัง, E - Employment : เสริมสร้างอาชีพ กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๑.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

๒.๑.๒ ระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา

๒.๑.๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ

๒.๑.๔ สร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ

กลยุทธ์ ๒.๒ พัฒนาการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒.๒.๒ พัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

๒.๒.๓ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๒.๓ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย(SMILE Model) กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๓.๑ S : Superb ใส่ใจ ใกล้ชิด ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพศิษย์ สู่วิถีความเป็นเลิศ

๒.๓.๒ M : Moral ปณิธาน ปณิธาน นำพาศิษย์ ใช้ชีวิตได้ถูกทาง

๒.๓.๓ I : Induce เครื่องช่วยร่วมสร้างสรรค์ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข

๒.๓.๔ L : Learning พัฒนาร่างกายจิตใจสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓.๕ E : Employment พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ศิษย์ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

ในอนาคต

กลยุทธ์ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๔.๑ ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน

๒.๔.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๓ สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๔ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อยกระดับผล การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๔.๕ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์ ๒.๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๕.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

๒.๕.๒ ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๒.๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๖.๑ นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ

๒.๖.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

กลยุทธ์ ๓.๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ระดับแผนงาน



- นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๑.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๑.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ภาษาใหม่ในโลกอนาคต (Coding) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๓.๑.๓ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๓.๑.๔ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๑.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC
- ๓.๑.๗ ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

### ปัจจัยภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อ หรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการท่องเที่ยว การประกอบอาชีพ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน ธุรกิจ ร้านค้า ผู้ปกครอง มีค่านิยมและมีความศรัทธาต่อโรงเรียน องค์กรในชุมชน ผู้นำท้องถิ่น นักการเมือง ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้สถานพยาบาลของรัฐและเอกชน ที่สามารถให้บริการ ด้านสุขภาพอนามัยได้ตลอดเวลา ด้านเศรษฐกิจ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทางการเกษตรกรรม และรับจ้าง ชุมชน มีแหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และสถานประกอบการที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๒ เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ปัจจัยภายใน

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารเอื้อต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีนโยบายการดำเนินงานที่เน้นเอกภาพการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทางเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน กฎเกณฑ์ ระเบียบ วิธีปฏิบัติงานของโรงเรียนมีความรัดกุมและสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านการบริการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนได้ตามแผนการรับนักเรียน ให้บริการได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุก กลุ่ม สามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการและด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนปกติ สามารถจัดหลักสูตรการเรียนที่ยืดหยุ่น เป็นระบบมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อะเนาะหลาย ตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ ปลอดภัยจากสารเสพติดและมีความเป็นประชาธิปไตย มีการนำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสามารถ จัดสภาพแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน มีการจัดระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมพอเพียง จัดระบบสุขภาพที่ถูกลักษณะ มีการกำหนดบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในการวางแผนพัฒนาการเรียน สนับสนุนการเรียนรู้อะเนาะและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ด้านบุคลากร บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์แก้ปัญหา

สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

ด้านการเงิน มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ใช้งบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้โรงเรียนสามารถระดมเงินทุนเงินสนับสนุนการจัดการศึกษาจากองค์กรต่าง ๆ และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพในระดับต่าง ๆ และมีนโยบายในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านบงวิทยาแล้วนำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าสถานภาพของโรงเรียนบ้านบงวิทยาอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Stars) โดยมีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อ

การบริหารจัดการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร กลยุทธ์ที่เลือกใช้คือกลยุทธ์เชิงรุก “เอื้อและแข็ง” จึงทำให้โรงเรียนบ้านบงวิทยาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖**

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖**

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## บทที่ ๔ กรอบแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนบ้านนาคลอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทิศทางการดำเนินงานโรงเรียนบ้านนาคลอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านนาคลองเป็นสถานศึกษาแห่งภูมิปัญญา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีความเป็นวิถีพุทธ มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นสากล

### พันธกิจ

#### พันธกิจหลัก

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาก่อน ประถมศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร และคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้เด็กวัยก่อนเรียนมีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์ศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๔. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาทุกๆด้านให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพ

๖. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมในกลุ่มสาระวิชาทุกกลุ่มประสบการณ์

๗. ควรปลูกฝังความเป็นไทยและรักถิ่นฐาน

#### พันธกิจรอง

๑. แนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา ตามนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๙ ปี

๒. ควรประสานความร่วมมือและวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนในแผนงานโครงการและร่วมมือกับกระทรวง ทบวง กรม ต่าง ๆ

๓. ควรดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่างๆตลอดจนพระราชพิธี ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมละอ่อนรักความเป็นไทยในท้องถิ่นร่วมกับชุมชน

๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง สุขภาพจิตดี และให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษและวิธีป้องกัน

## เป้าหมาย/เป้าประสงค์:

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา ความถนัดเฉพาะทางและอาชีพ ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และมีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านบงวิทยา

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์๑.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๑.๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๑.๑.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะความถนัด เฉพาะทาง และทักษะอาชีพ

๑.๑.๘ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ และจัดให้มีการเรียนการสอนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (สาขาการบัญชี และสาขาการตลาด) และประเภทวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์)

๑.๑.๙ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีสุนทรียภาพและศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

๑.๑.๑๐ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แนะนำการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๑.๑.๑๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๑.๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๑.๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมของโรงเรียน

๑.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

๑.๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย

๑.๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๒.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ( UT – SMILE Model)**

กลยุทธ์๒.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ ด้วย( UT – SMILE Model) S – Superb : วิชาเป็นเลิศ , M – Moral : เทิดคุณธรรม , I - Induce : น้อมนำชุมชน, L - Learning : ฝึกฝนพลัง, E - Employment : เสริมสร้างอาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๑.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

๒.๑.๒ ระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา

๒.๑.๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ

๒.๑.๔ สร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ

กลยุทธ์๒.๒ พัฒนาวิชาการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒.๒.๒ พัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

๒.๒.๓ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์๒.๓ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย (SMILE Model)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๓.๑ S : Superb ใส่ใจ ใกล้ชิด ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพศิษย์ สู่วิถีความเป็นเลิศ

๒.๓.๒ M : Moral ปลูกศีล ปลูกธรรม นำพาศิษย์ ใช้ชีวิตได้ถูกทาง

๒.๓.๓ I : Induce เครือข่ายร่วมสร้างสรรค์ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข

๒.๓.๔ L : Learning พัฒนาร่างกาย จิตใจ สร้างภูมิคุ้มภัย พร้อมเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลง  
ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓.๕ E : Employment พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ศิษย์ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ  
ในอนาคต

กลยุทธ์๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๔.๑ ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน

๒.๔.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน อย่าง  
มีประสิทธิภาพ

๒.๔.๓ สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมี  
ประสิทธิภาพ

๒.๔.๔ ส่งเสริมและพัฒนากการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อยกระดับผล  
การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๔.๕ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์๒.๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๕.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

๒.๕.๒ ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์๒.๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๖.๑ นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ

๒.๖.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

กลยุทธ์๓.๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



### กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๓.๑.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ภาษาใหม่ในโลกอนาคต (Coding) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.๑.๓ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๑.๔ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC

๓.๑.๗ ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

## บทที่ ๕ แนวทางการกำกับติดตามและประเมินผล

### การติดตามและประเมินผล

การติดตามผล การสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การ ประเมินผลเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ว่ายังมี ความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผลและเสนอ ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับและการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจาก มาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ **การติดตามประเมินผล** โรงเรียนดำเนินการดังนี้

๑) มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นโยบายขึ้นต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพ ของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการประเมินผลรวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานตามมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผลได้เช่นกัน

๓) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ

๔) สั่งการให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลมีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบการบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การ ตรวจสอบ

อาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณี เฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุม โดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตามประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูง

ด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายรวมถึงการประเมินผลนโยบายกฎระเบียบระบบงานต่าง ๆ ของ หน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

๑. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน

๒. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงานและตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการ แก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม

๓. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้

๔. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบว่าความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริง

กับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบหรือชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหาร การติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบ หรือมาตรการ ควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการ หรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

ภาคผนวก

**คณะจัดทำ**

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวปภาณัช วิชิตพันธ์ | ประธาน              |
| ๒. นางรัตนาภรณ์ ศรีสมบูรณ์ | กรรมการ             |
| ๓. นายณัฐพงศ์ หล้าวงศา     | กรรมการ             |
| ๔. นางชรินทร์ทิพย์ สิมมา   | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวสุทธดา ไชยสงค์    | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวจันทิมา สุพล      | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวชิตชนก ชนะเคน     | กรรมการและเลขานุการ |