



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านโคกก่อง

อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต ๑



บริหารงานโดย

นายมนตรี แก้วสมบูรณ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกก่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคายเขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและผู้นำชุมชน

ตามที่โรงเรียนบ้านโคกก่อง ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณพ.ศ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระดับประถมศึกษา ซึ่งได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มาเป็นประเด็นยุทธศาสตร์กลยุทธ์และกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านโคกก่องให้มีคุณภาพ

คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและผู้นำชุมชนได้ประชุมพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และมีมติให้ความเห็นชอบนำแผนปฏิบัติการดังกล่าวไปปฏิบัติได้จึงได้ลงนามเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ไว้ร่วมกัน



(นายไกรสิทธิ์ พลเสน)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖



(นายมนตรี แก้วสมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกก่อง

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริการกิจการบ้านเมือง พ.ศ. ๒๕๔๖ และบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และรายละเอียดตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา กับกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๒) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ ในข้อ ๑๖ โรงเรียนบ้านโคกก่อง จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้ขึ้น ซึ่งเป็นสัตยาบันร่วมกัน ระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน พร้อมทั้งตัวแทนหน่วยงานต้นสังกัด ที่จะได้ร่วมกันทำงาน เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ในโรงเรียนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอขอบพระคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
โรงเรียนบ้านโคกก่อง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
- ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	๒
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	
- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	๔
- ข้อมูลนักเรียน	๔
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
- ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้	๖
๓. ข้อมูลสภาพชุมชน	๖
๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๗
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)	๘
- ข้อมูลอื่น ๆ	๑๔
๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๑๖
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๒๓
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๔
- นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๗
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๒๙
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๐
- ผลการประเมินศักยภาพของโรงเรียน	๓๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
- วิสัยทัศน์	๓๓
- พันธกิจ	๓๓
- เป้าประสงค์	๓๓
- ประเด็นกลยุทธ์	๓๔
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๓๕
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๔๒
ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๔๕
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกก่อง ตั้งอยู่บ้านเลขที่ - หมู่ที่ ๑๐ บ้านโคกก่อง ตำบลพระธาตุบังพวน อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๔๓๐๑๘๗ Email – Kokkong๒๕๖๓@gmail.com website - www.kokkong.org สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๑ เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโคกก่อง หมู่ที่ ๑๐ มีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๑ งาน ๔๕ ตารางวา

๑. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๖ สังกัดประถมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ โดยแยกออกจากบ้านโพนสวรรค์ เน้นการเรียนการสอนภาคบังคับ ป.๑ - ชั้น ป.๔ โดยมีนายวร บุญ กัณฑ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน ต่อมาได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ. จำนวน ๓ ห้องเรียน อาคารหลังต่อมาได้สร้างแบบ สปช. ๑๕/๒๖ และอาคารอเนกประสงค์ ตามลำดับ

ปัจจุบันโรงเรียนปฏิบัติการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนโครงการปฏิรูปสถานศึกษาและเป็นศูนย์การเรียนโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา “จตุภาคี” ศูนย์การเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี นายมนตรี แก้วสมบูรณ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกก่อง

วิสัยทัศน์

ศูนย์การเรียนโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา “จตุภาคี” เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหาร การจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความปลอดภัย ตามวิถีชีวิตใหม่ มีคุณธรรม นำความรู้ เชิดชูความเป็นไทยและใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์สู่สังคมอนาคตที่ ยั่งยืน

ปรัชญา

“ปัญญา โลกัสมิ ปัชโชโต” ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญ

“คุณธรรมดี มีวินัย ใฝ่วิชาการ ประสานสามัคคี”

สีประจำโรงเรียน

- สีส้ม หมายถึง จิตวิญญาณและความรู้
- สีขาว หมายถึง สีแห่งความสันติภาพ

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อโรงเรียน

ค.ก.

พันธกิจ

๑. จัดระบบบริหารการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๒. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร
๓. บริหารจัดการโดยคำนึงถึงผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๔. ส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และ รักความเป็นไทยโดยจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามวิถีไทย
๕. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

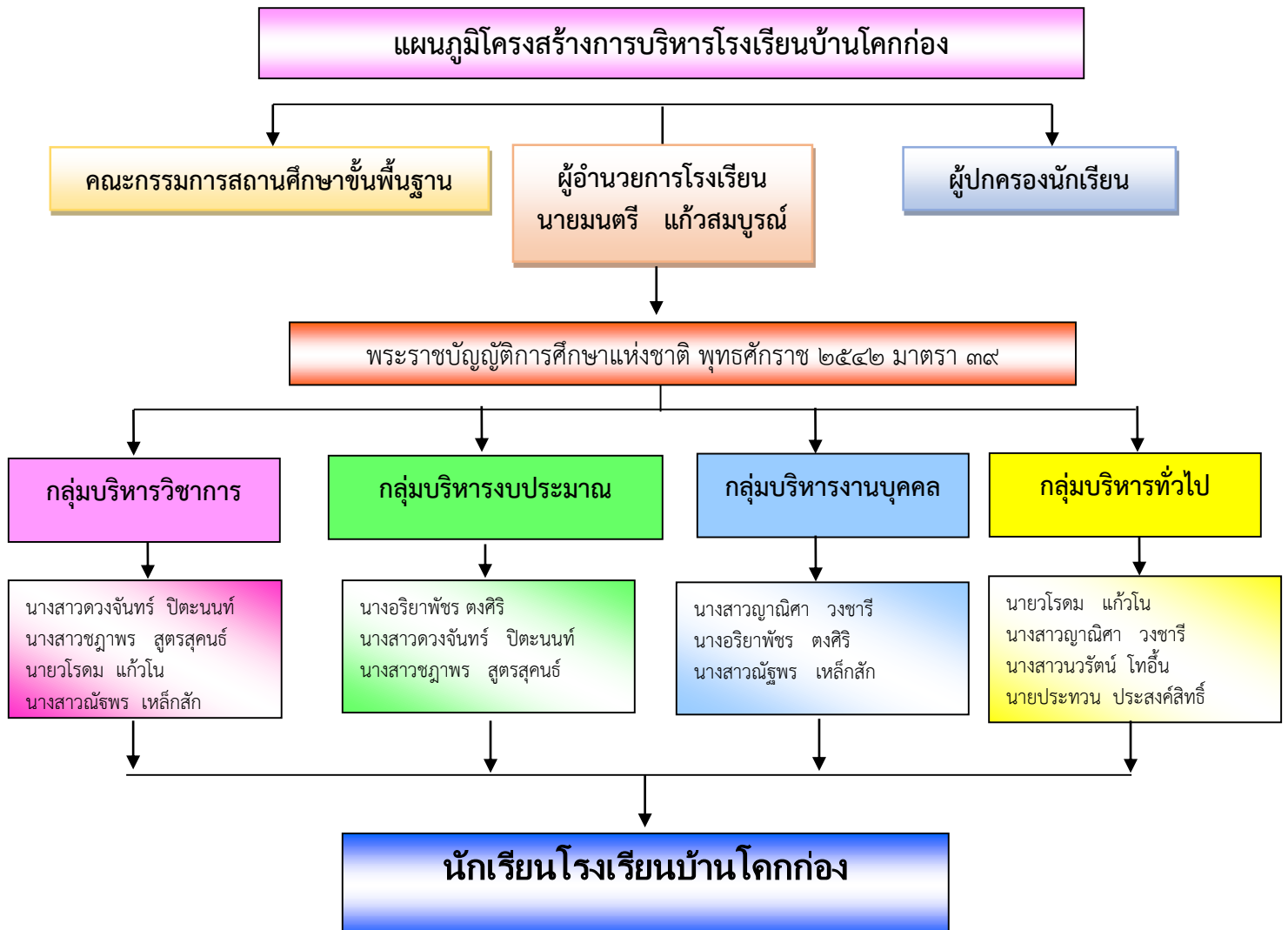
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
สามัคคีคือพลัง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
คุณธรรมนำความรู้

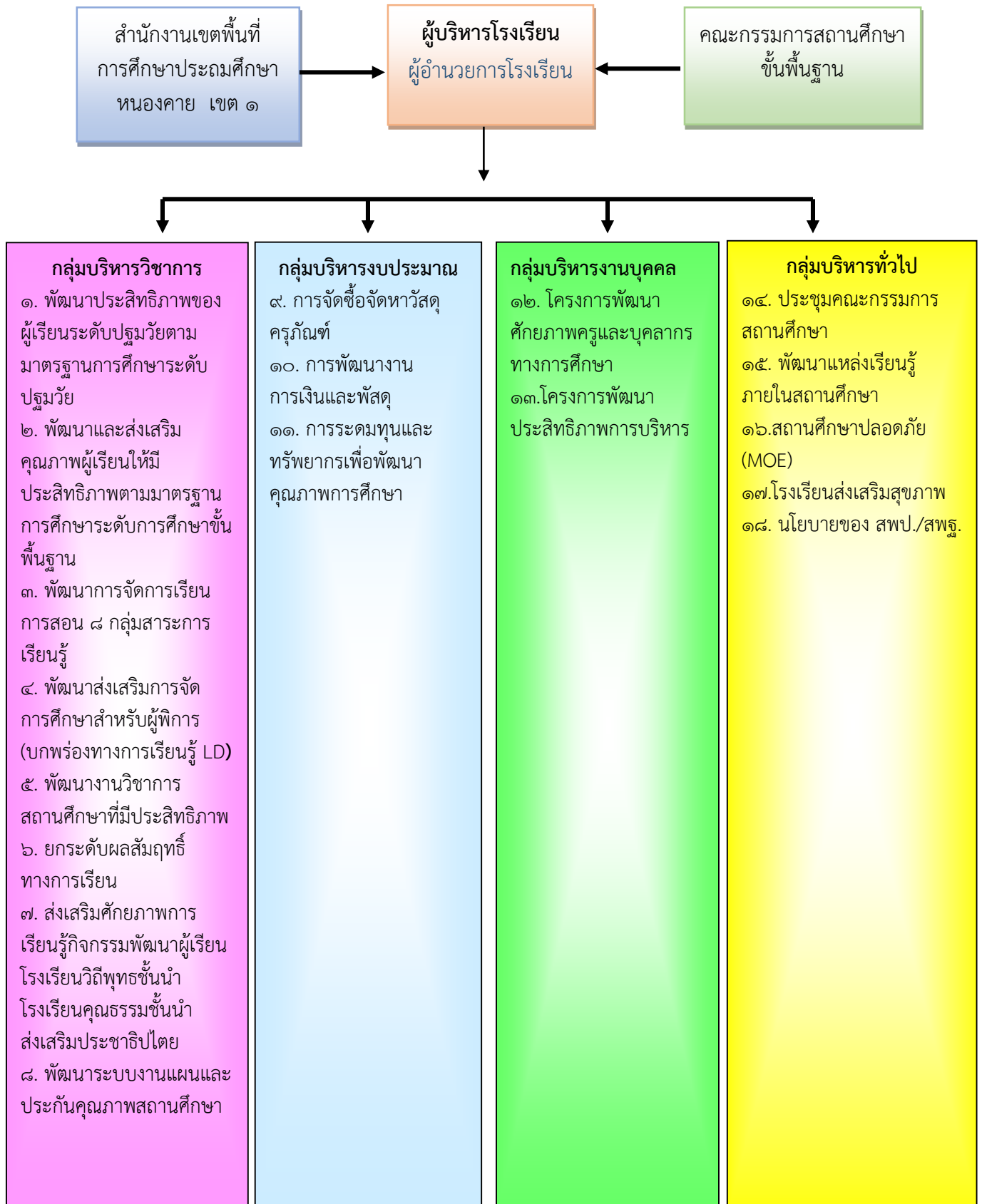
โครงสร้าง การบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกก่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต

๑ ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ กลุ่มบริหารงาน ดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มบริหารทั่วไป



โครงสร้างแผนงาน/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกก่อง



๑๒. สั้ม แบบ สปช.๖๐๔/๔๕

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

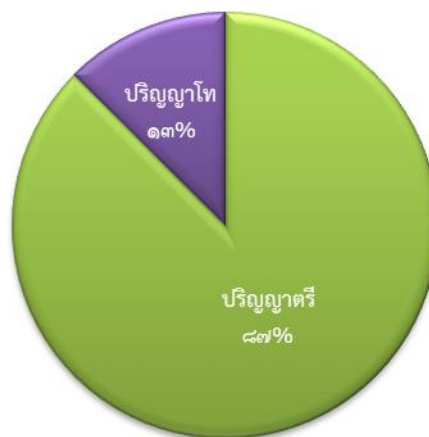
๒.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๕	๑	-	๒	๙

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ชื่อ-สกุล บุคลากร	ตำแหน่ง	จำนวน				
		มัธยมศึกษา ตอนต้น	ปวส.	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก
นายมนตรี แก้วสมบูรณ์	ผู้บริหาร				✓	
นางอริยาพัชร ตงศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ			✓		
นางสาวดวงจันทร์ ปิยะนนท์	ครู			✓		
นายวโรดม แก้วโน	ครูผู้ช่วย			✓		
นางสาวชฎาพร สุตรสุคนธ์	ครูผู้ช่วย			✓		
นางสาวญาณิศา วงซารี	ครูผู้ช่วย			✓		
นางสาวณัฐพร เหล็กสัก	พนักงานราชการ			✓		
นางสาวนวรรตน์ โทอิน	เจ้าหน้าที่ธุรการ			✓		
รวม				๗	๑	

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนบ้านโคกก่อง



■ ปวส ■ ประกาศนียบัตร ■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท

๒.๓. จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู			
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	✓			
ภาษาไทย			✓	
คณิตศาสตร์			✓	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			✓	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			✓	
สุขศึกษาและพลศึกษา				✓
ศิลปะ				✓
การงานอาชีพ				✓
ภาษาต่างประเทศ			✓	
รวม	๑		๕	๓

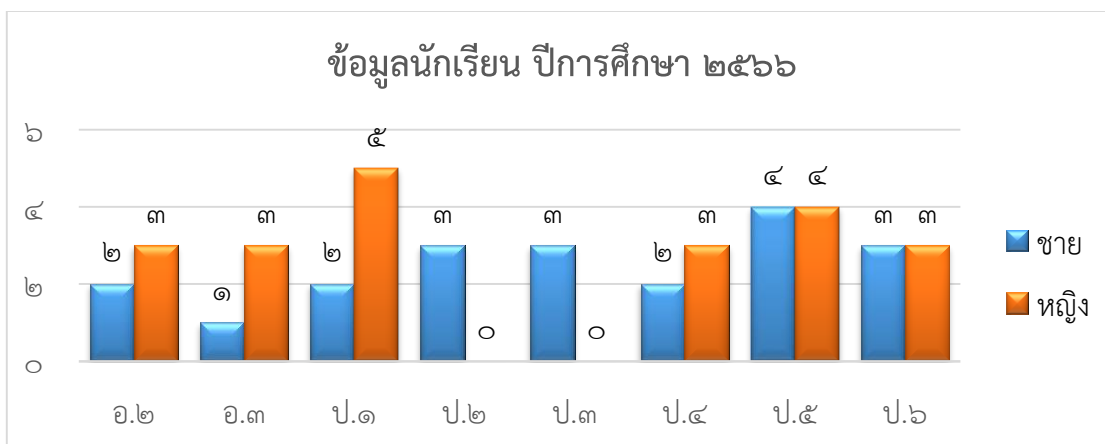
๒.๔ จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
๒	-	-	-	✓

๓. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกก่อง ศูนย์การเรียนร่วม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ			
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๒	๓	๕	๕ : ๑
อนุบาล ๓	๑	๑	๓	๔	๔ : ๑
รวม	๒	๓	๖	๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๕	๗	๗ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๐	๓	๓ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๐	๓	๓ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๓	๕	๕ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๔	๘	๘ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๓	๖	๖ : ๑
รวม	๖	๑๗	๑๕	๓๒	
รวมทั้งสิ้น	๘	๒๐	๒๑	๔๑	



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๗	๓	๓	๕	๘	๖	๓๒
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๓	๒	๓	๕	๘	๒	๗๑.๘๘
คณิตศาสตร์	๓	๒	๓	๔	๖	๒	๖๒.๕๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๒	๒	๔	๘	๒	๖๕.๖๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๓	๓	๔	๘	๕	๘๑.๒๕
ประวัติศาสตร์	๓	๒	๓	๔	๘	๕	๗๘.๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒	๓	๕	๘	๕	๘๑.๒๕
ศิลปะ	๓	๒	๓	๔	๘	๖	๘๑.๒๕
การงานอาชีพ	๓	๒	๓	๕	๘	๕	๘๑.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๓	๑	๓	๔	๔	๑	๕๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๓	๒	๓	๕	๘	๕	๘๑.๒๕
เฉลี่ยรวม							๗๓.๔๔

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๗	-	-	-	๗	๗	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๓	-	-	-	๓	๓	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๓	-	-	-	๓	๓	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๕	-	-	-	๕	๕	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๘	-	-	๒	๖	๘	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๖	-	-	๔	๒	๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๒	-	-	๖	๒๖	๓๒	๘๔.๓๘

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๗	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
ป.๒	๓	-	-	๓	-	๓	๑๐๐
ป.๓	๓	-	-	-	๓	๓	๑๐๐
ป.๔	๕	-	-	-	๕	๕	๑๐๐
ป.๕	๘	-	-	-	๘	๘	๑๐๐
ป.๖	๖	-	-	๒	๔	๖	๑๐๐
รวม	๓๒	-	-	๕	๒๗	๓๒	๑๐๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	๖	๖	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	-	๖	๖	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	-	๖	๖	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	๖	๖	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๖	๖	๑๐๐
รวม	-	-	-	๖	๖	๑๐๐

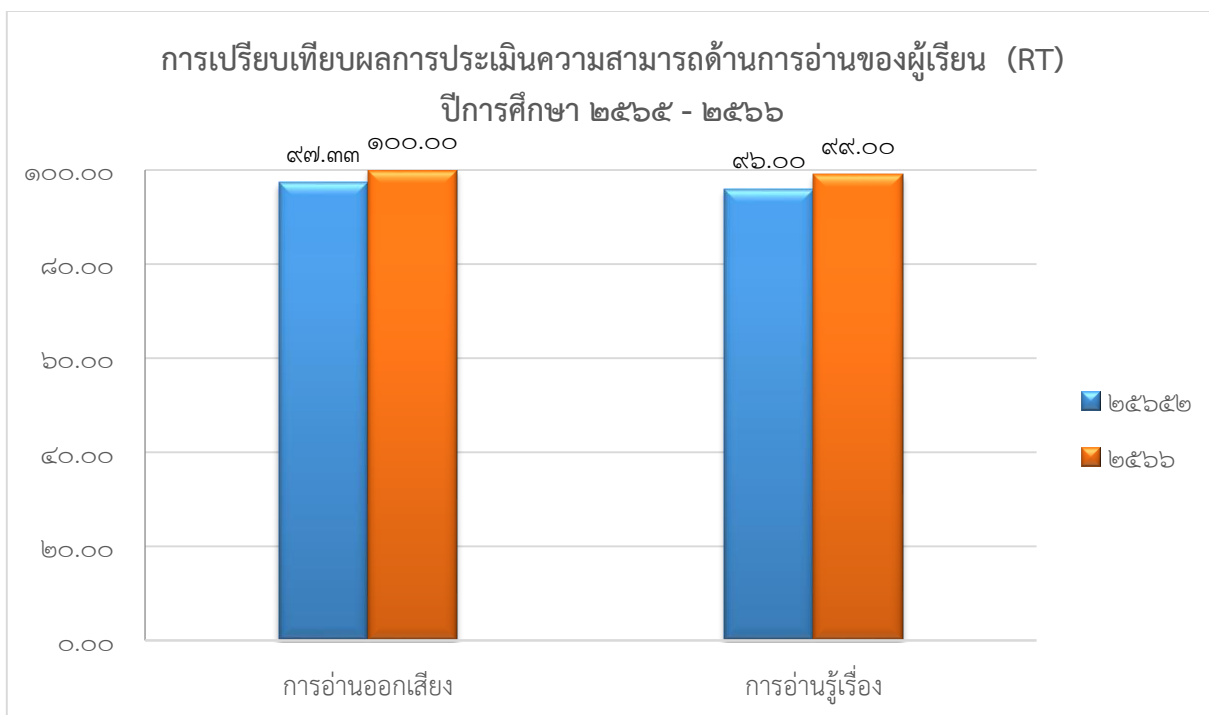
๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- ๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๑๐๐.๐๐	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๙๙.๐๐	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๙๙.๕๐	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

- ๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๗.๓๓	๑๐๐.๐๐	+๒.๖๗
การอ่านรู้เรื่อง	๙๖.๐๐	๙๙.๐๐	+๓.๐๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๙๖.๖๖	๙๙.๕๐	+๒.๘๔



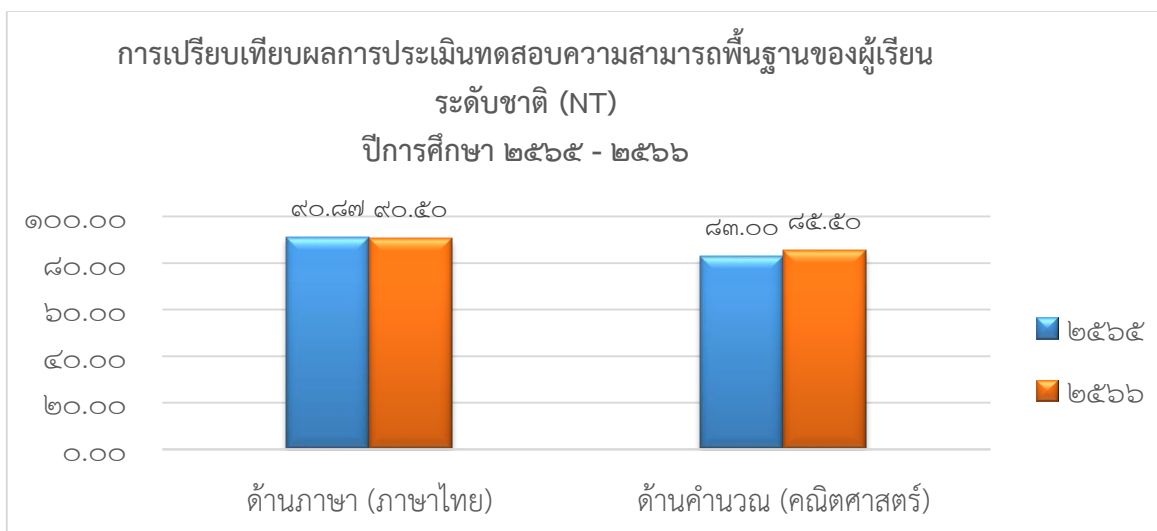
๕. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๙๐.๕๐	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
ด้านคณิตศาสตร์	๘๕.๕๐	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๘.๐๐	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

- ๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา (ภาษาไทย)	๙๐.๘๗	๙๐.๕๐	-๐.๓๗
ด้านคำนวณ (คณิตศาสตร์)	๘๓.๐๐	๘๕.๕๐	+๒.๕๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๖.๙๓	๘๘.๐๐	+๑.๐๗



๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

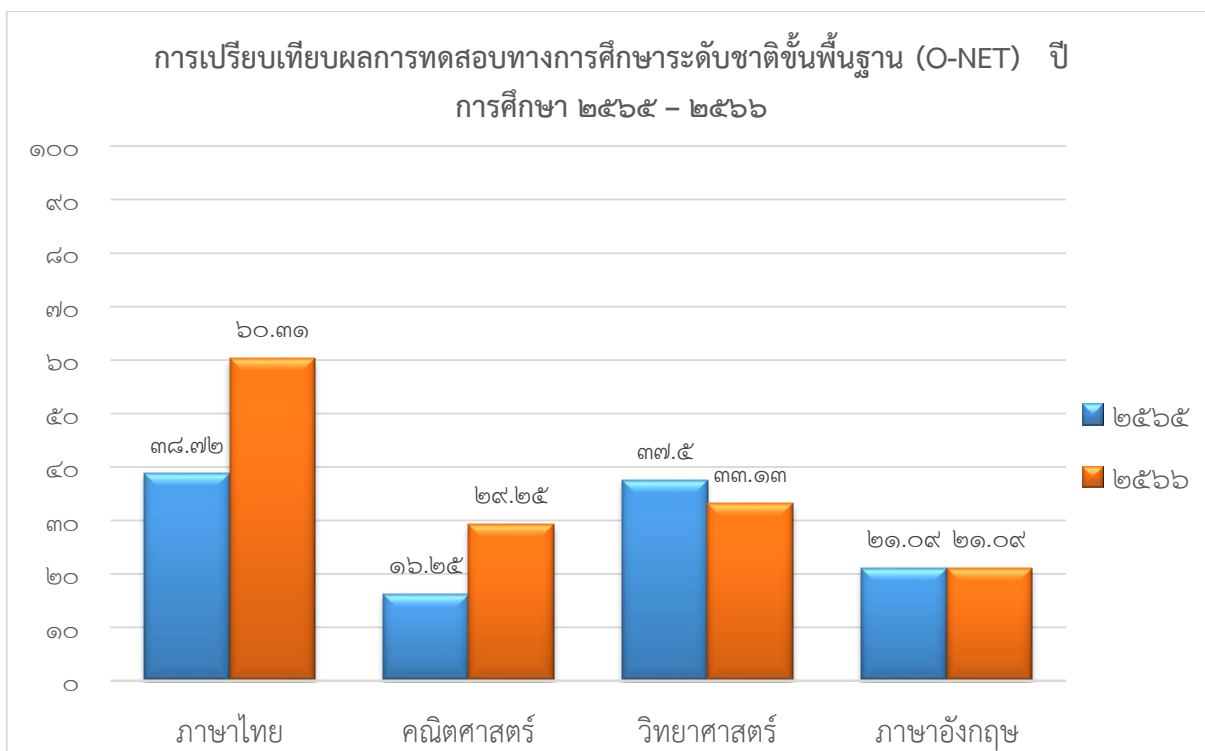
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๐.๓๑	๕๗.๔๗	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๕	๒๙.๗๑	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๓	๔๑.๕๘	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๐๙	๓๓.๔๑	๓๗.๓๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๘.๗๒	๖๐.๓๑	+๒๑.๕๙
คณิตศาสตร์	๑๖.๒๕	๒๙.๒๕	+๑๓.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๓.๑๓	-๔.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๐๙	๒๑.๐๙	๐.๐๐



๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	๗๖.๕๗
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	๘๐.๐๐
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	๘๐.๐๐
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี		บรรลุเป้าหมาย	๗๘.๘๖

๘. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภารกิจ

โรงเรียนบ้านโคกก่อง มีภารกิจที่สำคัญในการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยได้รับมอบหมายให้จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

๒. ระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาภาคบังคับ เปิดโอกาสให้เด็กในวัยเรียนทุกคน ได้ศึกษาเล่าเรียนจนจบหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อ่าน เขียน และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการ และแผนการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปได้ดังนี้

ด้านปริมาณ

๑.๑ การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

โรงเรียนได้จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้แก่เด็กกลุ่มอายุ ๕ - ๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓ ปี คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ผลการดำเนินงานมีดังนี้

๑.๑.๑ จำนวนห้องเรียนชั้นอนุบาล จำนวน ๒ ห้องเรียน

๑.๑.๒ จำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน ๑ ห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๗ คน ๑ ห้องเรียน ให้บริการได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มอายุ ๕ - ๖ ปี

๑.๑.๓ จำนวนครูที่สอนระดับก่อนประถมศึกษาทั้งหมด ๒ คน

แยกเป็นครูที่มีวุฒิด้านการสอนอนุบาลหรือปฐมวัย ๒ คน

๑.๒ การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

๑.๒.๑ เกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

๑.๒.๒ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมีความพร้อมทุกด้านก่อนเข้าเรียน ป.๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๓ ให้บริการการศึกษาภาคบังคับ ได้ดังนี้

๙. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและ บูรณาการเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายที่กำหนด เป็นวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำ ชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติและต่อมาได้มี การตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีสาระสำคัญของแต่ละ ยุทธศาสตร์ สรุปได้ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้าง เสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นใน กลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย กรอบแนวทางที่ต้องให้ ความสำคัญ อาทิ

(๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอัน ธรรมมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

(๒) การปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพ ความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบ เรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ และระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่ง สู่แนวระนาบมากขึ้น

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การรักษาเสถียรภาพเศรษฐกิจ และสร้างความเชื่อมั่น การส่งเสริมการค้าและการลงทุนที่อยู่บนการแข่งขันที่เป็นธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนการพัฒนา ประเทศสู่ความเป็นชาติการค้าเพื่อให้ได้ประโยชน์จากห่วงโซ่มูลค่า ในภูมิภาค และเป็นการยกระดับไปสู่ส่วนบน ของห่วงโซ่มูลค่ามากขึ้น

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการบนฐานของการพัฒนานวัตกรรม และมีความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีการใช้ดิจิทัลและการค้าที่เข้มข้นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและขยาย กิจกรรมการผลิตและบริการ โดยมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับโลกและในระดับภูมิภาค ในอุตสาหกรรมหลายสาขา และในภาคบริการที่ หลากหลายตามรูปแบบการดำเนินชีวิตและการดำเนินธุรกิจที่เปลี่ยนไป รวมทั้งเป็นแหล่งอาหาร คุณภาพ สะอาด และปลอดภัยของโลก - ภาคเกษตร โดยเสริมสร้างฐานการผลิตให้เข้มแข็งและยั่งยืน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ภาคเกษตร - ภาคอุตสาหกรรม โดยพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ ยกระดับการพัฒนา อุตสาหกรรมปัจจุบันที่มี ศักยภาพสูง และพัฒนาอุตสาหกรรมอนาคตที่มีศักยภาพ โดยการใช้ดิจิทัล และการค้ามาเพิ่มมูลค่าและยกระดับ ห่วงโซ่มูลค่าในระดับสูงขึ้น - ภาคบริการ โดยขยายฐาน การบริการให้มีความหลากหลาย มีความเป็นเลิศและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยการยกระดับบริการที่เป็น ฐานรายได้เดิม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพ แรงงาน และพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) สู่สากล และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและ สถาบันเกษตรกร

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบ เมือง ศูนย์กลางความเจริญ จัดระบบผังเมืองที่มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม มีการจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง และ โครงสร้างพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับศักยภาพ ๑๗ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

(๕) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ จัดระบบผังเมืองที่มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม มีการจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง และ โครงสร้างพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับศักยภาพ

(๖) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และการวิจัยและพัฒนา

(๗) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมความร่วมมือกับนานาชาติ ในการสร้างความมั่นคงด้านต่าง ๆ เพิ่มบทบาทของไทยในองค์กรระหว่าง ประเทศ รวมถึงสร้างองค์ความรู้ด้านการต่างประเทศ

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

(๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

(๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง

(๓) การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย เสริมสร้างบทบาทของสถาบันครอบครัวในการบ่มเพาะ จิตใจให้เข้มแข็ง

๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาค และเป็นธรรม กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

(๑) การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

(๒) การพัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(๓) การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(๔) การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทานวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

(๕) การพัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคงด้านน้ำ รวมทั้งมี ความสามารถในการป้องกันผลกระทบ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

(๑) การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

(๒) การวางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ อุทกภัยอย่างบูรณาการ

(๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ
- (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

- (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (๖) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (๗) การปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ และ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง และการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามลำดับได้กำหนดเป้าหมายและ ตัวชี้วัดและภาพความสำเร็จไว้ เป็นการพัฒนาศักยภาพมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการ พัฒนาประเทศในทุกมิติ ไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบโดย จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่งและมี คุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความ พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมี สุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรัก การเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง”

เป้าหมาย

- ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

- ๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนที่ มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถ ในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่าง สงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ในส่วนที่สถานศึกษารับผิดชอบหรือจะต้อง

ดำเนินการ คือ

- ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้ เพื่อการวางแผน ชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนา ทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิด เพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะ ทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการ เรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถ กำกับการเรียนรู้ของตนได้การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

- การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบ การสร้าง ความรู้ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการ เรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถ สูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มี ความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนา ผู้เรียนโดยตรง

- การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกๆระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการ เข้าถึงการศึกษาย่างเสมอภาค ทั้งถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่าง มีประสิทธิภาพ - การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐาน สมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาภาคต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอน ประสบการณ์ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

- การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และ การวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจกลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้นต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อน บ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์

- การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะ การคิดรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองผ่าน เทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

- การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยเน้น การเสริมสร้างและ พัฒนา ศักยภาพสถาบันการศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติในการให้บริการ ทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อสร้างความ แข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะ ในระดับภูมิภาค

- การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ด้าน ทักษะและ มิติดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มี ความสามารถอันโดดเด่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการ พัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถ พิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบ สนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบน ฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มี ความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้ อย่างมั่นคง

- การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุ ปัญญาในการ ดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัด กรองและส่งเสริมเด็ก และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจน สร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทย มีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้ง ด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ตลอดจนการวิจัย

- การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือ การทำงานที่เหมาะสม การสร้าง ระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบัน ในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานใน ลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา

- กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา จะต้องดำเนินการตามภารกิจ ให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

หลักสูตรและการเรียนการสอน

๑. การจัดทำหลักสูตร

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) นำความรู้บูรณาการเข้ากับหลักเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรไปใช้

คณะครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งปฏิบัติ ดำเนินกิจกรรมอื่นๆ เช่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน – นอก จัดหา / พัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดซื้อจัดหาสื่อ เครื่องมือและนวัตกรรมทางการศึกษา ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการ ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเทคนิค กระบวนการถ่ายทอดการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ (BBL , DLIT , DLTV , STEM)

๓. การจัดทำเอกสารหลักฐาน

คณะครูได้ร่วมกันพิจารณากลับกรอง กำหนดเกณฑ์ เงื่อนไข และเครื่องมือต่างๆ ที่ต้องใช้ประกอบ ๒๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ หลักสูตร ได้แก่ ปพ.๓ ปพ.๕ ปพ.๖ ปพ.๗

๔. การจัดครูเข้าสอน

เนื่องจากโรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอทางฝ่ายการบริหารวิชาการได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ ควบชั้นโดยเน้นการสอนพัฒนาทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นตามนโยบายสพฐ. โดย จัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในรายวิชานั้นๆ

๕. การพัฒนาหลักสูตร

ภายหลังจากการดำเนินการจัดทำหลักสูตรพร้อมทั้งได้ปรับมาตรฐานแกนกลาง ๗๐ % และหลักสูตรท้องถิ่น ๓๐% ในช่วงดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และได้ปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร ปรับโครงสร้างเพิ่มลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อเป็นไปตามคำสั่งของรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ

๖. การพิจารณาการใช้หลักสูตร

นอกจากผู้บริหารจะได้ติดตามนิเทศการใช้หลักสูตรด้วยตนเองและยังได้ดำเนินการมอบหมาย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะอนุกรรมการในแต่ละกลุ่มสาระได้ร่วมปรึกษา วางแผน และติดตามเป็นระยะ การรายงานผลการเรียนการสอนของครูผู้สอนหัวหน้าช่วงชั้นควบคุมการจัดทำแผนการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูแกนใน แต่ละกลุ่มสาระตรวจสอบแผนการเรียนรู้ ถึงความสอดคล้อง ใน องค์ประกอบของแผนและครอบคลุมมาตรฐาน

๗. การพัฒนาวิชาชีพครูการประชุมประจำเดือนการประชุมกลุ่มย่อย และการประชุมวิชาการ
กระบวนการนิเทศภายในส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง

- การอบรมทางไกล
- การฝึกอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด
- การศึกษาดูงาน
- เข้าร่วมการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานต่างๆ
- การศึกษา เอกสาร วารสาร ตำรา
- การมอบหมายงานให้ปฏิบัติ
- การมีส่วนร่วมในการทำงาน
- การประชุม PLC

๘. หลักสูตรตามนโยบายในการจัดการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอนแบบควบชั้น

การจัดองค์กรและการบริหารสถานศึกษา

การจัดองค์กรการบริหารงานของโรงเรียนได้ยึดหลักการกระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยใช้ทฤษฎี การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นหลักในการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรแต่งตั้ง คณะกรรมการ ฝ่ายต่างๆหรือคณะกรรมการเฉพาะกิจให้บุคคลมีส่วนร่วมในการระดมความคิดวางแผน แนวทางกำหนดยุทธศาสตร์ ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนางานนั้นๆ ตั้งโครงสร้าง ดังนี้

๑. กรอบข้อมูลในการวางแผน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New

Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๓. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรณรงค์เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวติวเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้ รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEET ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๕ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพ พที่ สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill

Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literac) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competeng)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์ พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดย บูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่ สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบ อาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มี สมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔. ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถ ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความ จำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๘. นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต ๑

นโยบาย ๔ คุณภาพ

๑. ด้านความปลอดภัย
๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ด้านคุณภาพ
๔. ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย

๓. มุ่งเน้นให้ผู้เรียน

- ระดับชั้น ป.๑ - ป.๒ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น
- ระดับชั้น ป.๓ - ป.๔ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว
- ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖ อ่านเป็น เขียนเป็น คิดเลขเร็วและคิดวิเคราะห์
- ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ คิดวิเคราะห์ มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพและการดำรงชีวิต

๔. ดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ (Active Learning) และการวัดประเมินผลตามสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๘. ส่งเสริมบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ/สร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
๙. ดัชนีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เพิ่มขึ้น

๕.แผนกลยุทธ์ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านโคกก่องประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์ คือ

- กลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พร้อมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๒** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓** พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปดังนี้

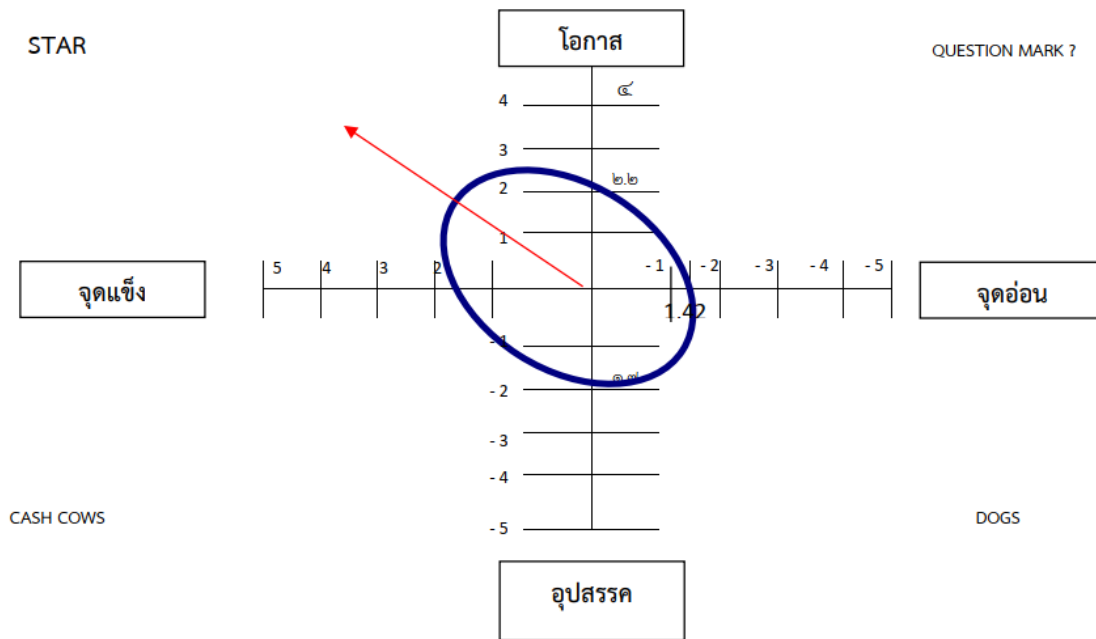
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<u>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</u>	
<p>๑. ระบบโครงสร้างภายในสถานศึกษาชัดเจน สามารถปฏิบัติได้</p> <p>๒. นโยบายเป้าหมายของโรงเรียนถูกกำหนดโดยบุคลากรทุกฝ่าย</p> <p>๓. วิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนดนำไปสู่การปฏิบัติได้</p> <p>๔. โรงเรียนวางกฎระเบียบไว้ชัดเจนมีผลในทางปฏิบัติ</p>	<p>๑. นโยบายของทางราชการมีผลกระทบต่อการเรียนการสอน</p>
<u>ด้านผลผลิตและการบริการ</u>	
<p>๑. โรงเรียนสามารถรับเด็กเข้าเรียนได้ตามเป้าหมายครบถ้วนทั่วถึง</p> <p>๒. มีการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยและวินัย นักเรียนทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๔. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพและกำหนดมาตรฐานของผู้เรียน</p> <p>๕. โรงเรียนจัดโครงการอาหารกลางวันทำให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยดี</p> <p>๖. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p>	<p>๑. เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กโรงเรียนงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนจึงไม่สามารถตอบสนองความต้องการชุมชนได้</p>
<u>ด้านการบริหารจัดการ</u>	
<p>๑. สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้สาธารณชนทราบ</p> <p>๒. การบริหารโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนทำให้นักเรียนมีความเจริญก้าวหน้า</p> <p>๓. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลอย่างเป็นระบบทำให้งานก้าวหน้า</p>	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</u>	
<p>๑. ชุมชนมีความต้องการให้บุตรหลานได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์</p> <p>๒. ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ</p> <p>๓. วัดเป็นศูนย์รวมความดีมีผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>๔. ชุมชนอยู่ใกล้โรงเรียนมีความสะดวกในการคมนาคมนักเรียนจึงไม่ขาดเรียน</p> <p>๕. ระบบสาธารณูปโภคต่างๆ ในชุมชนเหมาะสมกับการดำรงชีวิต ทำให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยดี</p>	<p>๑. ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างเป็นส่วนมาก จึงทำให้ไม่มีเวลากำกับดูแลการศึกษาของบุตรหลาน</p> <p>๒. ครอบครัวบางครอบครัวเกิดการหย่าร้าง ทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ทั้งไว้ให้อยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย</p> <p>๓. ค่านิยมทางวัตถุและการบริโภคนิยมมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน</p>
<u>ด้านเทคโนโลยี</u>	
<p>๑. เทคโนโลยีมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีผลต่อการปรับใช้ทางการศึกษามากขึ้น</p> <p>๒. เทคโนโลยีใหม่ๆ มีผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมาก</p>	<p>๑. ชุมชนบางส่วนใช้เทคโนโลยีในทางไม่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีต่อนักเรียน มีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ชุมชนขาดแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<u>ด้านเศรษฐกิจ</u>	
<p>๑. การเกิดวิกฤตเศรษฐกิจส่งผลให้ทุกส่วนทั้งภาครัฐและเอกชนมีความตระหนักรู้ต่อการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</p>	<p>๑. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ส่งผลต่อการระดมทุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๒. การว่างงานของผู้ปกครองมีผลต่อการระดมทุนและการสนับสนุนด้านความพร้อมของนักเรียน</p>
<u>ด้านการเมืองและกฎหมาย</u>	
<p>๑. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ปรับปรุงปี ๒๕๖๒ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p> <p>๒. นโยบายการกระจายอำนาจทำให้การบริหารงานมีความคล่องตัว</p> <p>๓. หน่วยงาน องค์กรส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน ส่งเสริม ความรู้ด้านวิชาการ วัฒนธรรม ประเพณี</p> <p>๔. นโยบายประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีทิศทางในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน</p>	<p>๑. นโยบายของโรงเรียนที่สนองนโยบายทางราชการมีผลกระทบต่อการเรียนการสอน</p>

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
๕. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ปรับปรุงปี ๒๕๖๒ ทำให้มี การประเมินคุณภาพ ภายนอกทำให้ผู้บริหารและข้าราชการครูมีความ ตื่นตัวในการพัฒนาการเรียนการสอน	

ผลการประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านโคกก่อง



สรุปผลการวิเคราะห์/ประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านโคกก่อง ปรากฏว่า ปัจจัยภายนอก มี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” ส่วนภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านโคกก่อง มีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่ “เอื้อและแข็ง” คือ ตำแหน่ง “ STAR ”

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการศึกษา เน้นคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ชุมชนศรัทธา ร่วมพัฒนาสู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิใจคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนานักเรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา
๓. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคทั่วถึง และเท่าเทียมกัน
๔. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้นไป และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี ปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิใจคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
๔. นักเรียนมีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้นไป และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๕. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พร้อมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๓. พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พร้อมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๗๐
๑.ผู้เรียนมี ภูมิคุ้มกันจากภัยใน ทุกรูปแบบ	ระดับปฐมวัย ๑.ร้อยละของนักเรียนที่ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้น	๘๕	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕
	ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ ยอมรับการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลายผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้น	๘๕	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕
๒.นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	๑.ร้อยละของนักเรียนที่ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
๓.นักเรียนรู้จัก ตนเอง พึ่งตนเองได้ และมีบุคลิกภาพที่ ดี	๑.ร้อยละของนักเรียนที่ รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ และมีบุคลิกภาพที่ดีผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
๔.นักเรียนปลอดภัย จากสิ่งเสพติดให้ โทษและสิ่งมอมเมา	๑.ร้อยละของนักเรียนที่ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้ โทษและสิ่งมอมเมาผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๙๐	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๙๙	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พร้อมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๗๐
๕. นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มี ความเป็นไทย	ระดับปฐมวัย ๑. ร้อยละของนักเรียนที่มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๕
	ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนดผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๕	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕
๖. ผู้เรียนมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	ระดับปฐมวัย ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะชีวิต และปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๙๐
	ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความภาคภูมิใจในความ เป็นไทย บนพื้นฐาน ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้น	๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๕

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๗๐
๑. ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการ เข้าถึงบริการ การศึกษาที่มี คุณภาพและมี มาตรฐานอย่าง เสมอภาค ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน	๑. ร้อยละของผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษาที่มี คุณภาพและมีมาตรฐาน อย่างเสมอภาค ทั้งถึงและ เท่าเทียมกัน	๘๕	๙๐	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๗๐
๑. เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและ สติปัญญา	๑. ร้อยละของนักเรียน ระดับ ปฐมวัยที่มีพัฒนาการ ผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๕	๘๙	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๒. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการสูงขึ้น	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๗๐	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๘
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ มีคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๕	๕๗	๕๘	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๗๐
(ต่อ)	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๘	๕๙	๖๐	๖๑	๖๒	๖๔	๖๕
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๘	๔๐	๔๒	๔๔	๔๕	๕๐	๕๕๖๐
๓. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๖๐	๖๒	๖๓	๖๕	๖๖	๖๘	๗๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๕๐	๕๓	๕๕	๕๖	๕๘	๕๙	๖๐
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๕๐	๕๒	๕๓	๕๕	๕๗	๕๙	๖๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
(ต่อ)	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๖๐	๖๕	๗๐	๗๒	๗๔	๗๘	๘๐
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๗๐	๗๒	๗๓	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละของการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๙๐	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๙๙	๑๐๐
	๒. ร้อยละของการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๙๐	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๙๙	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตาม
มาตรฐานวิชาชีพ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๗๐
(ต่อ)	๓. ร้อยละของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุกผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๙๙	๑๐๐
๓. สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	๑. ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๙๒	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๙๙	๑๐๐
๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล	๑. ระดับคุณภาพของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ระดับคุณภาพของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	๑. ร้อยละของความพึงพอใจในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐
	๒. ร้อยละของความพึงพอใจในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พร้อม
ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๗๐
๑.ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน จากภัยใน ทุกรูปแบบ ๒.นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ๓.นักเรียนรู้จัก ตนเอง พึ่งตนเองได้ และมีบุคลิกภาพที่ดี ๔.นักเรียนปลอดภัย จากสิ่งเสพติดให้ โทษและสิ่งมอมเมา	๑. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	๒. โรงเรียนสีขาวต่อต้านยา เสพติด	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	๓. อาหารกลางวันและ อาหารเสริม (นม) โรงเรียน	๒๒๑,๔๐๐	๒๒๑,๔๐๐	๒๒๑,๔๐๐	๒๒๑,๔๐๐	๒๒๑,๔๐๐
๕.นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์เป็นพลเมืองที่ ดี มี ความเป็นไทย	๑. วันสำคัญ	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๖. ผู้เรียนมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. เศรษฐกิจพอเพียง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๗๐
๑. ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการ เข้าถึงบริการ การศึกษาที่มี คุณภาพและมี มาตรฐานอย่าง เสมอภาค ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๗๐
๑. เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและ สติปัญญา	๑. พัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียน ระดับปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการสูงขึ้น	๑. พัฒนาส่งเสริมศักยภาพทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๒. พัฒนาการอ่านออก เขียนได้	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	๓. ห้องเรียนคุณภาพ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓. ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้สำคัญใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	๒. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ การทำงานอาชีพ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตาม
มาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกล ยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๗๐
๑. สถานศึกษามี หลักสูตร สถานศึกษา	๑.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒.สถานศึกษามี กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑.พัฒนาความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตรของ นักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓.สถานศึกษามีการ วัดผลประเมินผล ตามสภาพจริง	๑.พัฒนาระบบงานทะเบียนการ วัดและประเมินผล	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๔. สถานศึกษามี ระบบการบริหาร จัดการที่ดีตามหลัก ธรรมาภิบาล	๑. ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	๒. นิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๕. สถานศึกษาเป็น ที่ยอมรับของชุมชน และสังคม ๖. ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	๑.กิจกรรมประชุมกรรมการ สถานศึกษา	๕,๕๕๐	๕,๕๕๐	๕,๕๕๐	๕,๕๕๐	๕,๕๕๐
	๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
๗. ครูมีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้รองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่ ศตวรรษที่ ๒๑ ๘. ครูสามารถ ปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ	๑.ส่งเสริมศักยภาพครู และ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ส่วนที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

๑. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่ายสำคัญ และจัดทำปฏิทินการติดตาม
คุณภาพการศึกษา

๑.๓ ดำเนินการติดตามผล โดยการตรวจสอบความก้าวหน้า ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้าน
ผลผลิตและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ

๑.๔ คณะกรรมการตรวจสอบรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งในภาพรวม
ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป

๑.๕ ร่วมจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

๑.๖ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานอื่น ๆ

๒. การประเมินผล

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการ

๒.๒ ร่วมกันกำหนดกรอบการประเมินโครงการ

๒.๓ จัดทำเครื่องมือการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

๒.๔ นำเครื่องมือไปประเมินตามกรอบการประเมิน

๒.๕ นำผลของการประเมินจัดทำเป็นรายงานโครงการ

๓. การรายงานผล

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓.๒ รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในปีที่รายงาน รวบรวมรายงานสรุปโครงการ แล้วจัดทำเป็น
ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องใช้ในการรายงาน

๓.๓ จัดทำรายงานประจำปี เพื่อรายงานภาพรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
ของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหาด้านปัจจัยและกระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการในปี
ต่อไป

๓.๔ นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๕ รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกก่อง

ที่ ๑๔/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกก่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. นายมนตรี แก้วสมบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอริยาพัชร ตงศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวดวงจันทร์ ปิตะนนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายวโรตม แก้วโน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวญาณิศา วงขารี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวนวรรตน์ โทอิน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๗. นางสาวชฎาพร สุตรสุนทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมข้อมูลการทำ SWOT โรงเรียน จัดเตรียมข้อมูล ประสานงานกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูประจำชั้น วางแผนการจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าซุง วิเคราะห์งบประมาณประจำปี เพื่อนำได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน รวมถึงการจัดทำรูปเล่ม จัดพิมพ์แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายมนตรี แก้วสมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกก่อง

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกก่อง

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกก่อง ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านโคกก่อง และขออนุมัติให้ดำเนินการตามแผนดังกล่าวต่อไป

(นายไกรสิทธิ์ พลเสน)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโคกก่อง

