



# แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



## โรงเรียนบ้านหนองน่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนบ้านหนองบ่อ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

### วิสัยทัศน์

คุณธรรม นำความรู้ คู่ชุมชน บนพื้นฐานความพอเพียง

### พันธกิจ

- พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรับผิดชอบ
- พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
- ส่งเสริมความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานต่างๆในการพัฒนาโรงเรียน
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามเกณฑ์การศึกษาและศักยภาพส่วนบุคคล มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและรักท้องถิ่น บนพื้นฐานความพอเพียง

### เป้าหมาย

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมประจำใจ
- ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพมีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอน
- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและมีการประกันคุณภาพภายใน
- ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและรักท้องถิ่น บนพื้นฐานความพอเพียง

### ประเด็นยุทธศาสตร์

- ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แนวทางการดำเนินงาน
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูเข้ารับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง ๒. แผนการจัดการเรียนรู้เน้นการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
		๒. ร้อยละของครูเข้ารับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ครูเข้ารับการอบรม/พัฒนาศักยภาพของตนเองในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. ครูนำความรู้จากการอบรม/พัฒนาศักยภาพของตนเองบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๒. เพิ่มสมรรถนะครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๓. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ๒. ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
		๓. ครูสามารถเลือกใช้ หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทาง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แนวทางการดำเนินงาน
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
	เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี					๒. ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี
	๔. ครูมีความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๕. ร้อยละของครูมีความสามารถ ในการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ครูใช้กระบวนการวัดผลประเมินผลที่ หลาก หลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ และผู้เรียน
๓. นำกระบวนการวิจัย ในชั้นเรียนมาพัฒนา กระบวนการเรียนการ สอน	๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	๖. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑. สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูและบุคลากร ทางการการศึกษา ๒. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน
	๖. ครูนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๗. ร้อยละของครูนำผลการวิจัย มาใช้พัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ครูนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้