



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนบ้านพร้าวเหนือ

ตำบลกวนวัน อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล พ.ศ. 2566 - 2570 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของ โรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้ การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปี 2566 - 2570

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านพร้าวเหนือ จึงเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะ นำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาตามที่กำหนด

โรงเรียนบ้านพร้าวเหนือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านพร้าวเหนือ ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลกวนวัน อำเภอ เมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43000

Facebook : https://web.facebook.com/?_rdc=1&_rdr

Email : bp_school62@gmail.com

2. ประวัติโรงเรียน

จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อปี พ.ศ. 2501 นับรวมถึงปีการศึกษา 2561 เป็นเวลา 60 ปี อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลกวนวัน มีพื้นที่ 10 ไร่ 2 งาน 24 ตารางวา

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ	บ้านสะเงี้ยว อำเภอเมืองหนองคาย
ทิศใต้	จรดกับ	บ้านกวนวันน้อยอำเภอเมืองจังหวัดหนองคาย
ทิศตะวันออก	จรดกับ	บ้านหนองบัว บ้านหนองบัวทองอำเภอเมืองจังหวัดหนองคาย
ทิศตะวันตก	จรดกับ	สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย หมู่ที่ 2 บ้านสะเงี้ยว หมู่ที่ 3 บ้านพร้าวเหนือ หมู่ที่ 4 บ้านกวนวันน้อย หมู่ที่ 7 บ้านหนองบัวทอง ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านเทคโนโลยีพัฒนาในด้านการดำรงชีวิตประจำวัน
- ด้านเทคโนโลยีพัฒนาด้านการศึกษา
- แก้ไขปัญหาทางด้านสังคมเกี่ยวกับเรื่องสิ่งเสพติดให้โทษ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านพร้าวเหนือ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ในรอบ 4 ปี การศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 100 คน และคาดการณ์ใน 4 ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ 80 คน



ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็น หน่วยงานทางการศึกษา ซึ่งม
ความมุ่งหมายให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเกี่ยวกับ การจัดการศึกษา พัฒนาคนซึ่งเป็น
เยาวชนของชาติ ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามที่สังคมต้องการ

ปรัชญา/สุภาษิต

โยคา เว ชายเต ภูริ ปัญญาอ่อมเกิดขึ้น เพราะการฝึกตน

คำขวัญ

เน้นการศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม ดีพร้อมคุณธรรม ผู้นำพัฒนาคน

สีประจำโรงเรียน

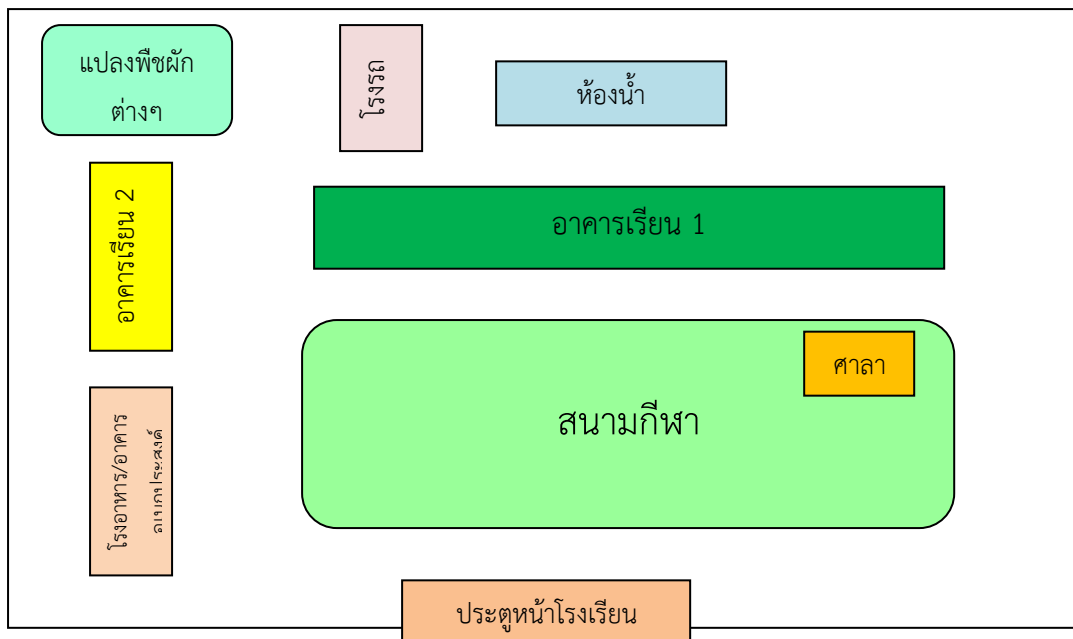
สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ ความสงบร่มเย็น การเติบโต
สีเหลือง หมายถึง ความสุข ความเจริญ การเรียนรู้ การสร้างสรรค์

ตราประจำโรงเรียน





3. แผนผังโรงเรียน/แผนผังข้อมูลอาคารสถานที่



4. ข้อมูลผู้บริหาร

นายวสวัตต์ดีสกุล แก้วก่า ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพร้าวเหนือ
วัน เดือน ปี เกิด 21 พฤษภาคม 2508 เบอร์โทร 082-166-8898

5. ข้อมูลบุคลากรปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ประเภทบุคลากร	วิทยฐานะ	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
1. สายงานบริหาร - ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	1	-	1	
2. สายงานการสอน					
- ครู	ชำนาญการพิเศษ	-	1	1	
- ครู	-	-	2	2	
- ครูผู้ช่วย	-	-	1	1	
- พนักงานราชการ		-	1	1	
- เจ้าหน้าที่ธุรการ		-	1	1	



ประเภทบุคลากร	วิทยฐานะ	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
- ครูอัตราจ้าง		2	-	2	
- นักการภารโรง		1	-	1	
	รวม	4	6	10	

6. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 68 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 68 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 แยกตามระดับชั้น

ชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง
อ.2	1	4	4	8	8
อ.3	1	1	1	2	2
รวม	2	5	5	10	10
ป.1	1	7	1	8	8
ป.2	1	6	7	13	13
ป.3	1	3	1	4	4
ป.4	1	5	1	6	6
ป.5	1	9	4	13	13
ป.6	1	4	10	14	14
รวม	6	34	24	58	58
รวมทั้งหมด	8	39	29	68	68

7. ข้อมูลคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

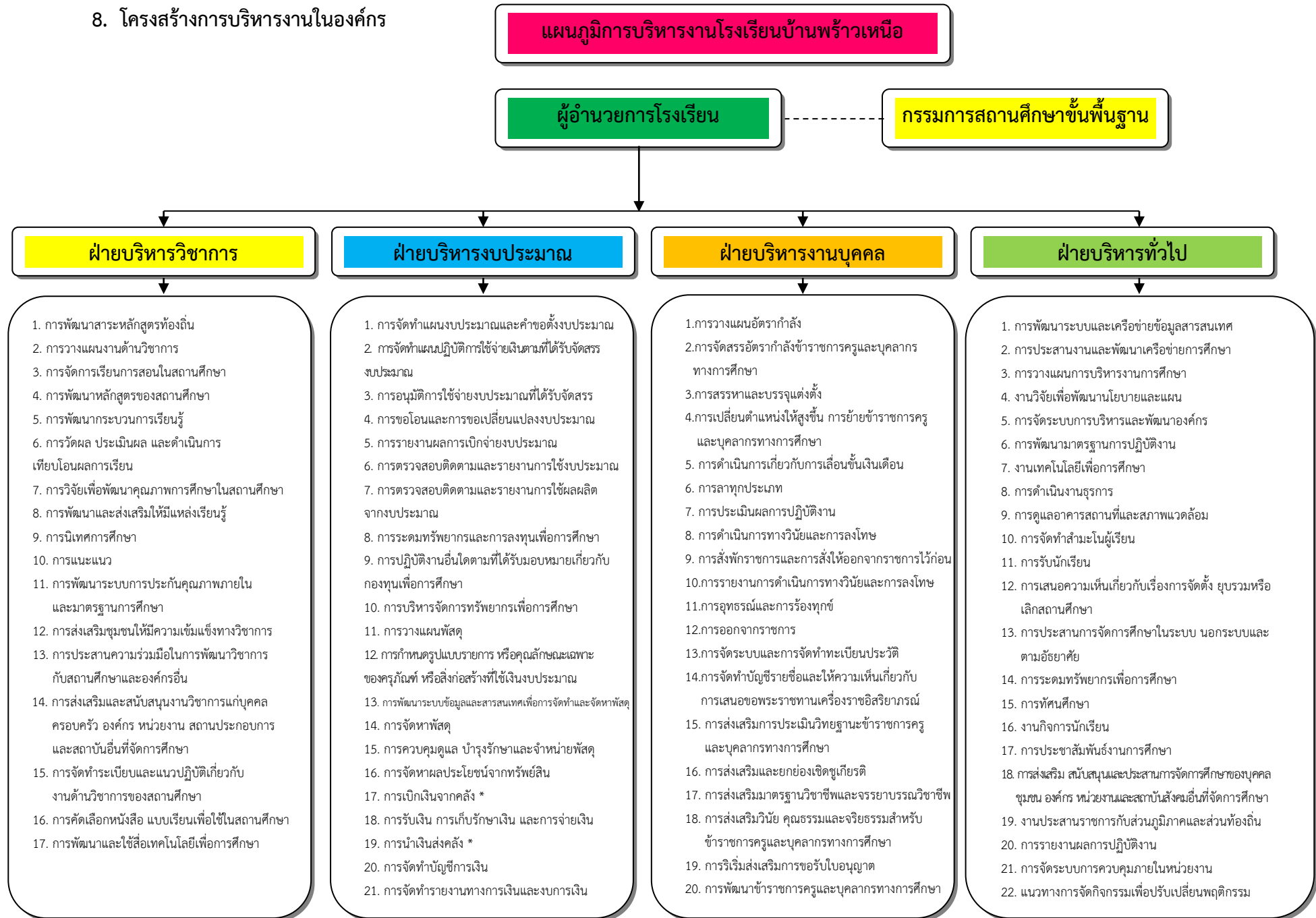
- | | | |
|--------------------------|-------------------|---------------|
| 1. นายอุดมศักดิ์ สุตนนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายทองนาค วิยะนัด | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. นางสาวนันทนา มลาตรี | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 4. นางสุชาดา แขวงเมือง | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |



5. นายมงคล กัตริรัตน์ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการ
6. นางมลจินทร์ สุตนนท์ ผู้แทนศิษย์เก่า กรรมการ
7. พระอธิการชัยทัต จันทสวณโน ผู้แทนองค์กรศาสนา กรรมการ
8. นางสาวตุ๊กตา กันทวงษ์ ผู้แทนผู้ประกอบการ กรรมการ
9. นายวสวัตต์สกุล แก้วก่า ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ

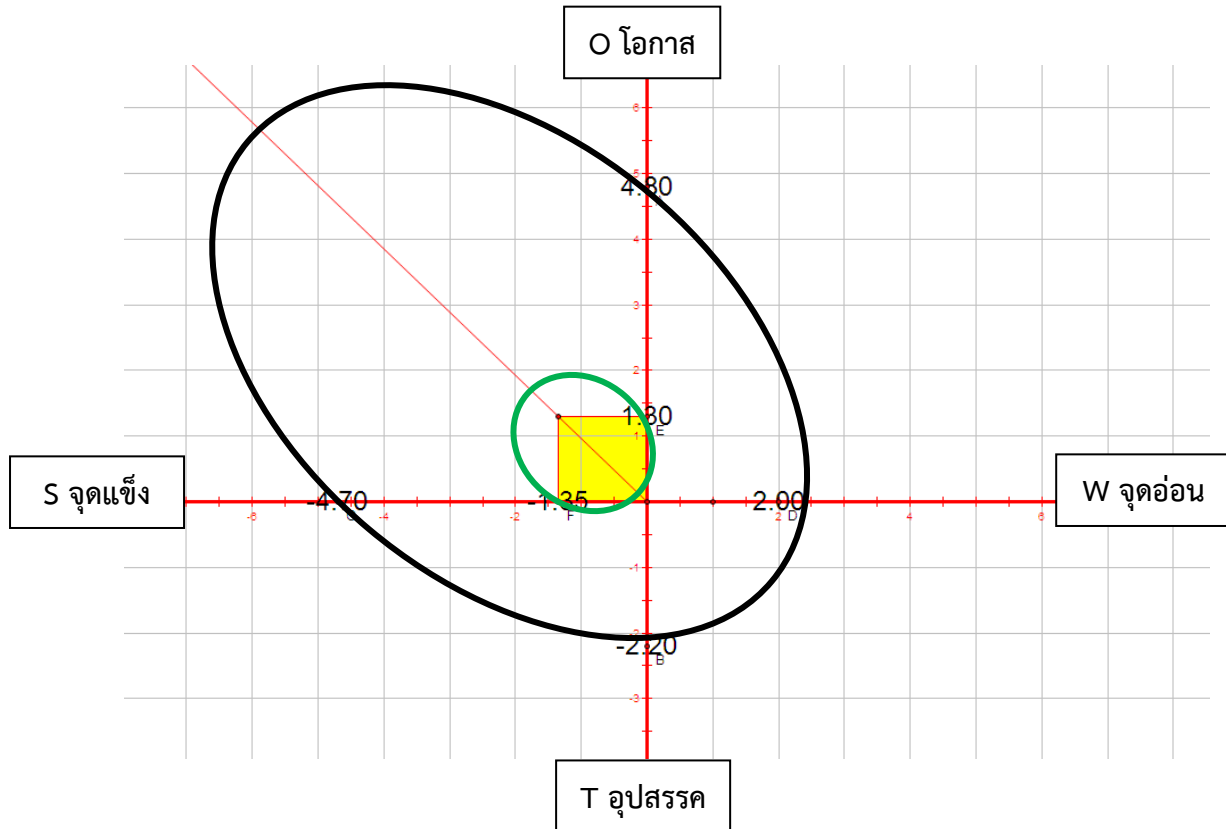


8. โครงสร้างการบริหารงานในองค์กร





9. การวิเคราะห์สถานการณ์ภาพขององค์กร



ภาพที่ 5 ภาพแสดงกราฟวิเคราะห์สถานการณ์ขององค์กร

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพขององค์กรพบว่า ทิศทางของสถานศึกษาเป็นแบบเอื้อและแข็งแกร่ง หมายความว่า มีปัจจัยที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา และสภาพแวดล้อมภายในองค์กรที่จะสนับสนุนให้องค์กรได้รับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาองค์กรคือการพัฒนาให้มีคุณภาพมาตรฐานมุ่งสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ซึ่งพอสรุปได้ ดังนี้

9.1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (ผู้เรียน) (Customer Behaviors : C)

ด้านโอกาส พบว่า นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษา นักเรียนมีความมุ่งมั่นและตั้งใจเรียน และผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาชนทั่วไป หน่วยงานราชการในพื้นที่ ชุมชน ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี



ด้านอุปสรรค พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความอบอุ่นเนื่องจากพ่อแม่ต้องไปทำงานต่างจังหวัดและฝากบุตรไว้กับญาติพี่น้อง ปู่ย่าตายาย และการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลยังมีน้อยและไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา

2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)

ด้านโอกาส พบว่า รัฐบาลนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน รวมทั้งนโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดสพฐ. 2566 เน้นการปฏิรูปการศึกษาและให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนทุกระดับ นโยบายโรงเรียนพระราชรัฐ การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 และการกำหนดนโยบายที่เน้นทางการศึกษาของประชาชน

ด้านอุปสรรค พบว่า นโยบายของรัฐบาลช่วงเปลี่ยนผ่านไม่มีความต่อเนื่อง ทำให้เกิดการลงทุนทางการศึกษาที่เสียเปล่า นโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นักการเมืองแสวงหาผลประโยชน์กับงบประมาณที่ได้จัดสรรให้แก่ประชาชน และการบริหารงานในฐานะโรงเรียนเป็นนิติบุคคลยังมีข้อจำกัด

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic :E)

ด้านโอกาส พบว่า นโยบายในการกระตุ้นเศรษฐกิจ การพักชำระหนี้เกษตรกรและข้าราชการ การลดอัตราดอกเบี้ย และรัฐบาลทุ่มงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนทุกระดับ มีนโยบายเรียนฟรีทำให้ผู้ปกครองประหยัดค่าใช้จ่าย

ด้านอุปสรรค พบว่า ผลผลิตทางการเกษตรราคาตกต่ำ สินค้าราคาแพงอัตราค่าครองชีพและอัตราการว่างงานสูง แนวโน้มอัตราคนทำงานลดลงมีภาวะผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นจึงเกิดภาวะพึ่งพิงผู้ปกครองบางคนต้องนำบุตรไปทำงานด้วยส่งผลให้เด็กไม่ได้รับการศึกษาตามเกณฑ์และงบประมาณสำหรับโรงเรียนยังไม่เพียงพอ

4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural :S)

ด้านโอกาส พบว่า มีการวางแผนครอบครัวที่ดีสามารถคาดการณ์จำนวนประชากรในอนาคตได้ สมาชิกในชุมชนอาศัยอยู่ใกล้ชิดกันและอยู่กันแบบเครือญาติประชาชนในท้องถิ่นยังยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณีดั้งเดิมและถือปฏิบัติมาถึงปัจจุบัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาดี และรู้หนังสือ มีความเข้าใจในระบบการศึกษาและเล็งเห็นความสำคัญและการเดินทางมีความสะดวกทั้งเดินทางไปราชการในตัวจังหวัดหนองคายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย



ด้านอุปสรรค พบว่า ปัญหาคุณแม่วัยรุ่นส่งผลให้เกิดปัญหาในสภาวะการเลี้ยงดูบุตรไม่เต็มที่ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมีฐานะยากจนและการเดินทางประสานงานระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายยังไม่คล่องตัวเนื่องจากเป็นกลุ่มเครือข่ายทั้งอำเภอ 17 โรงเรียน

5. ด้านเทคโนโลยี (Technological :T)

ด้านโอกาส พบว่า การเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วการติดต่อสื่อสารและการประสานงานสะดวกขึ้น และในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านอุปสรรค พบว่า การเลือกใช้สื่อที่ไม่เหมาะสมส่งผลให้เกิดปัญหาทางสังคมและขาดการรวบรวมบำรุงรักษาแหล่งเรียนรู้และการจัดทำทะเบียนปราชญ์ชาวบ้านที่ชัดเจน

9.2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. ด้านโครงสร้าง (Structure: S1)

จุดแข็ง พบว่า สถานศึกษามีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายและมอบหมายให้ครูที่มีความรู้ความสามารถบริหารงานโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนของชุมชน ให้ข้อเสนอแนะและพิจารณาแนวทางในการจัดการศึกษา และสถานศึกษามีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน มีการหมุนเวียนงานเพื่อให้เกิดความชำนาญในทุกๆด้านและสามารถปฏิบัติงานแทนกันได้

จุดอ่อน พบว่า ภาระงานย่อยมีมากแต่บุคลากรมีจำนวนน้อยส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่เต็มที่และบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในภาระงานที่ได้รับมอบหมายจึงขาดการวิเคราะห์งานที่ดี การทำงานไม่เป็นปัจจุบัน

2. ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy: S2)

จุดแข็ง พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ชัดเจน ตามต้นสังกัด ทั้งของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 และสถานศึกษาได้จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์และตามนโยบายของต้นสังกัด

จุดอ่อน พบว่าโครงการกิจกรรมมีมากส่งผลให้การจัดงบประมาณเข้าโครงการมีไม่เพียงพอ

3. ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems : S3)

จุดแข็ง พบว่า สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และกระบวนการที่ชัดเจน สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ทางบัญชี การเงิน มีการจัดทำและรายงานการบัญชีเป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้ โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและมีการรายงานได้ทันตามกำหนด สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานของคณะครู สถานศึกษามีแผนการนิเทศภายใน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรตามนโยบายของ สพฐ.เป็นประจำทุกปี



จุดอ่อน พบว่า บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในการจัดทำระบบสารสนเทศของครูยังขาดความชำนาญ และการจัดทำเอกสารของแต่ละชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)

จุดแข็ง พบว่า ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ มีภาวะความเป็นผู้นำสถานศึกษาได้กระจายอำนาจการบริหารงาน 4 ฝ่ายให้คณะครูได้ร่วมวางแผนและตัดสินใจ และผู้บริหารใช้การสั่งการตามขอบข่ายงานการบริหารงาน และภาระหน้าที่ที่ผู้ปฏิบัติได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ และผู้บริหารได้ใช้เทคนิคการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแบบครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

จุดอ่อน พบว่า ขาดแคลนครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน

5. ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff : S5)

จุดแข็ง พบว่า คณะครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ครูมีความรับผิดชอบสามารถทำงานให้แล้วเสร็จทันตามกำหนดและคณะครูมีความสามัคคีในการปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ

จุดอ่อน พบว่า ภาระงานของครูมีมาก อาจมีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนได้

6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills : S6)

จุดแข็ง พบว่า ครูมีทักษะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาที่สอนและงานอื่นๆ

จุดอ่อน พบว่า ไม่มี

7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร(Shared Values : S7)

จุดแข็ง พบว่า บุคลากรมีความรับผิดชอบและความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จและการทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้งานออกมาสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป็นที่ยอมรับ

จุดอ่อน พบว่า ไม่มี

10. แนวโน้มการบริหารจัดการโรงเรียน

10.1 การศึกษาสำคัญที่สุด

10.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

10.3 ส่งเสริมการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10.4 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากร

10.5 ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ สื่อสารธารณะ เช่น แหล่งเรียนรู้ตาม



ธรรมชาติ

10.6 นโยบายทางการศึกษามีความต่อเนื่อง

10.7 ส่งเสริมความเป็นนิติบุคคลของโรงเรียน ให้บริการอย่างดี มีประสิทธิภาพและคุณภาพ

10.8 สร้างความเป็นธรรม ขจัดความเหลื่อมล้ำโดยจัดสรรงบประมาณให้ทั่วถึง



ส่วนที่ 2 : นโยบาย กฎหมาย ระเบียบ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ตามนโยบายของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งเป็นนโยบายที่สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ โดยโรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหาร การจัดการสถานศึกษาของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งถือเป็นหลักประกันกับชุมชนว่า โรงเรียนคุณภาพเหล่านี้จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ กระบวนการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงตน ดำรงชีวิตในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพ ของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลัก ในการจัดการศึกษา ได้รับมอบหมายนโยบายจากนายกรัฐมนตรีให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยเร่งดำเนินการโครงการ ให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป

จากการศึกษา พบว่า มีกฎหมาย ระเบียบ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
2. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
3. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
4. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546



5. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งสรรราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546

6. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งสรรราชการภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หรือสรรราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น พ.ศ. 2547

7. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546

8. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กฎหมายและระเบียบ

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาให้แก่บุคคลไม่น้อยกว่าสิบสองปี ดังนี้

มาตรา 10 กำหนดว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การ สื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่น ไตทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น”

มาตรา 37 การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึง ระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสม ดานอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ให้รัฐมนตรี โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและ ระดับมัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษา ของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง



กระทรวงอาจจัดใหม่การศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาที่ใด

(1) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ

(2) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย

(3) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

(4) การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 38 กำหนดว่า “ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา รวมทั้งพิจารณาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งการกำกับดูแลหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ในเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม...”

2. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545

พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 กำหนดให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี ดังนี้

มาตรา 4 กำหนดว่า “การศึกษาภาคบังคับ หมายความว่า การศึกษาชั้นปีที่หนึ่งถึง ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ”

มาตรา 6 กำหนดว่า “ให้ผู้ปกครองส่งเด็กเขาเรียนในสถานศึกษา เมื่อผู้ปกครองร้องขอ ให้สถานศึกษามีอำนาจพอนผันให้เด็กเขาเรียนก่อนหรือหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด”

3. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เป็นกฎหมายที่ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารใหม่ โดยกำหนดให้มีการจัดระเบียบบริหารราชการ



เขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นที่จะต้องดำเนินการรวมและเลิกสถานศึกษาตามความเหมาะสม ดังนี้

มาตรา 33 กำหนดว่า “การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวน ประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษาที่มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเขตเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่น ตามสภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศกำหนดให้ขยายการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาหนึ่งไปในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นได้”

มาตรา 34 กำหนดว่า “ให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสวนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น

การแบ่งสวนราชการภายในตาม (1) ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละสวนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแบ่งสวนราชการภายในตาม (2) และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาหรือสวนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้ไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด

การแบ่งสวนราชการตามวรรคสองและวรรคสามให้ไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง”

มาตรา 35 กำหนดว่า “สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34 (2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียน มีฐานะเป็นนิติบุคคล เมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง”

มาตรา 36 กำหนดว่า “ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ ที่ระบุไว้ข้างตน ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง...”

มาตรา 37 กำหนดว่า “ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการ ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 36 และให้มีอำนาจหน้าที่ เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตร การศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษารวมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งสรรราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด...”

มาตรา 39 กำหนดว่า “สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34 (2) มีอำนาจหน้าที่ ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้า ส่วนราชการ ที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ขอบบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

(2) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และขอบบังคับของทางราชการ

(3) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำ นิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษา หรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

(4) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา



(5) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(6) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย...”

4. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในกฎกระทรวงฉบับนี้กำหนดว่า

ขอ 1 ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมการนิเทศการบริหารและการจัดการศึกษา

(4) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

(5) พัฒนาวัตถุกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ และประสานส่งเสริม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(7) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย



5. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายที่ตามกฎกระทรวง ดังนี้

ขอ 6 ในการระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวงตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้ระบุอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างตนรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

(12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใครระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



อาจมีอำนาจที่นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งก็ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งสรรราชการภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสรรหาบุคลากรที่เรียกชื่ออย่างอื่น พ.ศ. 2547

สถานศึกษามีการแบ่งสรรราชการ ดังนี้

ขอ 2 การแบ่งสรรราชการภายในสถานศึกษา และสรรหาบุคลากรที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้ไปปฏิบัติตามแนวทางดังต่อไปนี้

(1) สอดคล้องกับภารกิจหลักและรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

(2) มีความเป็นเอกภาพในทางการบริหารจัดการ มีความยืดหยุ่น และพร้อมต่อการปรับเปลี่ยน

(3) มีกลไกในการประสานงานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาหรือสรรหาบุคลากรที่เรียกชื่ออย่างอื่น

(4) มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ ความคุ้มค่า ลดขั้นตอนการดำเนินงาน เพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารจัดการ

(5) คำนึงถึงความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลต่อผลสัมฤทธิ์ผลของคุณภาพ ระดับ และขนาดของสถานศึกษาหรือสรรหาบุคลากรที่เรียกชื่ออย่างอื่น จำนวนนักเรียน ผู้รับบริการ และความเหมาะสมด้านอื่น

7. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546

สถานศึกษาจะมีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณ ตามระเบียบ ดังนี้

ขอ 9 สถานศึกษาจะมีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณในสวนของที่ตั้งไว้สำหรับสถานศึกษา ตามที่ได้รับการกำหนดวงเงินและได้รับมอบอำนาจจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ทั้งนี้ ยกเว้นงบประมาณในหมวดเงินเดือน

ขอ 10 สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัสดุในส่วนที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบ หรืออยู่ในวงเงินงบประมาณที่ได้รับมอบตามหลักเกณฑ์ที่ระบุใน ขอ 9 ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศกำหนด



ขอ 11 การรับบริจาคเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แกสถานศึกษา ให้สถานศึกษารับบริจาคตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการรับเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้ทางราชการ และตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศกำหนด

ขอ 12 การบริหารจัดการเกี่ยวกับการเงินและบัญชีของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ขอ 13 ให้สถานศึกษาจัดทำบัญชีแสดงรายการรับจ่ายเงินและทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้ตามขอ 6 ว่าเป็นหลักฐานและให้สรุปรายการบัญชีทรัพย์สินดังกล่าวรายงานให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษานั้นสังกัดทราบทุกสิ้นปีงบประมาณ

ขอ 14 การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขอ 15 เมื่อมีประกาศยุบ รวม เลิก สถานศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบทรัพย์สินและชำระบัญชี รวมทั้งดำเนินการโอนหรือจำหน่ายทรัพย์สินที่ยังคงเหลืออยู่ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร



และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ
ต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน
มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรม
การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา
มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ
มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจาย
อำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบ
การจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูล สารสนเทศ
เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงานดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1: ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้าน
การศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้าน
การทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 เขตระเบียบงเศรษฐกิจ

3.3 เขตสามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

3.4 เขตพื้นที่ชายแดน

3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2: ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย



- 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- 2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
- 2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น
- 2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- 3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)
- 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
- 3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

- 4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
- 4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

- 1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)
- 1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- 1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา
- 2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
- 1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น
- 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่นการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology :DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance LearningTelevision : DLTV) ฯลฯ



ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้



สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียนฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2. การระดมความคิด

1. ทำไมต้องเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/อำเภอ

2. เป้าหมายหลักการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/อำเภอ คืออะไร

3. โจทย์การพัฒนาคุณภาพนักเรียนควรตอบโจทย์อะไร/ระดับใดบ้าง

3.1 โจทย์ระดับโลก

- การพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีความพร้อมเพื่อเข้าสู่ยุคของระบบ AI และสามารถเข้าใจ เข้าถึง พร้อมทั้งก้าวไปกับโลกของศตวรรษที่ 21

3.2 โจทย์ระดับประเทศ

- การพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้พร้อมในกับยุค 4.0 โดยได้มีโอกาสเรียนรู้ในนวัตกรรมที่เท่าเทียมกับสังคมเมือง โดยไม่ทิ้งปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์ของพระราชา

3.3 โจทย์ระดับภาคของประเทศไทย

- ใช้วัฒนธรรมท้องถิ่นนำความรู้ โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ท้องถิ่นบูรณาการเข้ากับกระแสของโลกในปัจจุบัน

3.4 โจทย์ระดับกลุ่มจังหวัดและจังหวัด

- เน้นการสื่อสารวัฒนธรรมทางภาษาถิ่นกำเนิดให้เข้ากับยุทธศาสตร์ระดับจังหวัด โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นเป็นตัวเชื่อมโยง

3.5 โจทย์การพัฒนาตามบริบทอำเภอ/ตำบล/ท้องถิ่น

- นำวัฒนธรรมท้องถิ่นผสมผสานกับหลักสูตรท้องถิ่น ให้ความสำคัญของบุคลากรในท้องถิ่น เพื่อสร้างหลักสูตรท้องถิ่นให้ยั่งยืน

3.6 โจทย์การพัฒนาให้นักเรียนตามความแตกต่างและศักยภาพของนักเรียน

รายบุคคล



- เน้นการพัฒนาทักษะท้องถิ่น ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารการใช้ภาษาของผู้เรียน

3.7 โจทย์การพัฒนาที่ประชาชน/ผู้ประกอบการ

- การประสานเอกลักษณ์ของท้องถิ่นให้เกิดทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต มีความคิดรู้จักแก้ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความต้องการของท้องถิ่นให้เข้ากับสังคมโลกในปัจจุบัน โดยยึดมั่นความดีเป็นที่ตั้ง

4. คุณภาพโรงเรียน

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลผลิต (Output)

5. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียน

5.1. ทักษะวิชาการ-ความรู้พื้นฐาน

5.2. ทักษะชีวิต-ทักษะงาน

5.3. ทักษะอาชีพ-ความรู้เฉพาะทาง

6. กระบวนการในการดำเนินการควรทำอย่างไร

6.1. ผลลัพธ์ (Outcome)

6.2. ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

6.3. ผลผลิต (Output)

6.4. ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

6.5. กระบวนการ (Process)

6.6. ปัจจัยนำเข้า (input)

7. เราควรขับเคลื่อนเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาอะไรหรือด้านใดบ้าง จึงจะเกิดผลสัมฤทธิ์ทั้งระยะยาวและระยะสั้น (สอดคล้องกับข้อ 3-6)

7.1 ระยะสั้น (ก่อนเปิดภาคเรียน)

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	2 วัน	นางสาวลัดดาพร เขียมโกศรี
เข้าค่ายเทคโนโลยี (ICT)	1 วัน	นางสาวนันทนา มลาตรี



7.2 ระยะยาว 3 ปี (พ.ศ. 2566 – 2568)

ปีงบประมาณ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ปี 2566	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ทุกปีการศึกษา	หัวหน้าวิชาการ คณะครูทุกท่าน
ปี 2567	ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-Net และ NT	ทุกปีการศึกษา	หัวหน้าวิชาการ คณะครูทุกท่าน
ปี 2568	พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	ทุกปีการศึกษา	นางนระริณัฐ หาบุญญมี

8. เครื่องมือทางการบริหารที่นำมาใช้ควรมีอะไรบ้าง

8.1 แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/อำเภอ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – 2568)

8.2 แผนปฏิบัติการระยะสั้น ปีงบประมาณ 2566

8.3 แผนอัตรากำลังและการพัฒนาบุคลากร

8.4 แผนการพัฒนาและสร้างการมีส่วนร่วม

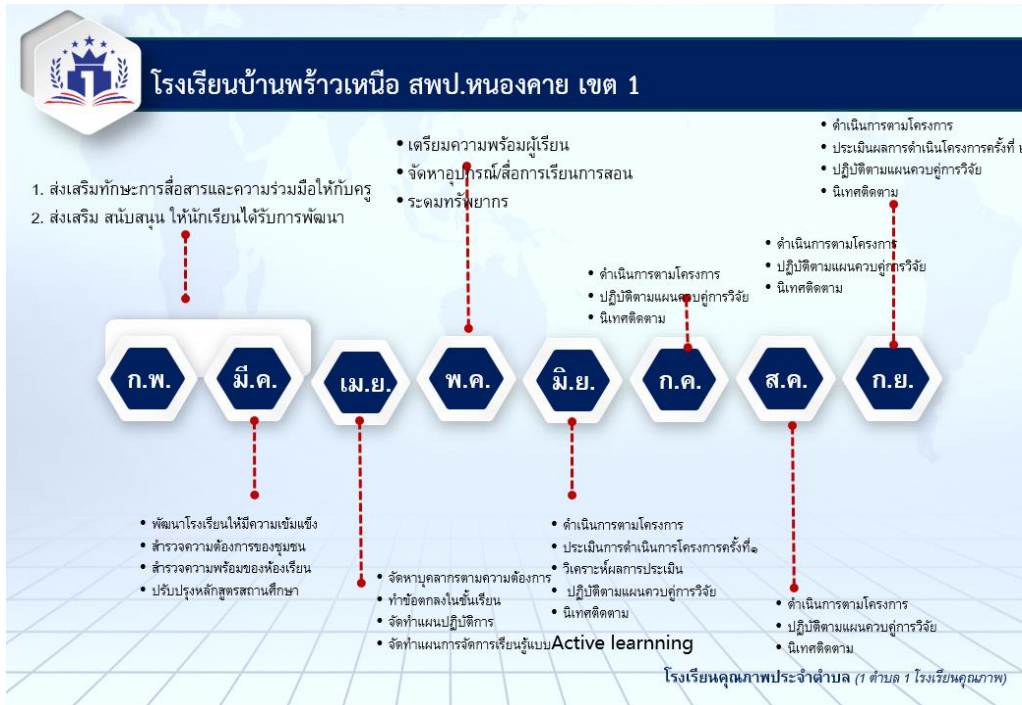
8.5 หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ต้องปรับหลักสูตรให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

8.5.1 หลักสูตรท้องถิ่น

8.5.2 หลักสูตรอาชีพ

9. การประเมินความก้าวหน้าความสำเร็จ และการรายงานต่อสาธารณชน

10. การนับถอยหลังจากวันนี้ถึงก่อน 16 พฤษภาคม 2566 จะกำหนด Timeline อย่างไร





ส่วนที่ 3 : แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนบ้านพร้าวเหนือ พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านพร้าวเหนือ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาแก่เด็กวัยเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการ เน้นการพัฒนาบุคลากรและผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่ไทยแลนด์ 4.0 และยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เด็กในวัยเรียนทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูเพิ่มสมรรถการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการศึกษาด้านคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
5. จัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน
6. ประสานสัมพันธ์กับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการด้านการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นในการสนับสนุนการจัดการศึกษา



โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ					รวม
	2566	2567	2568	2569	2570	
2) การเบิกจ่ายค่า สาธารณูปโภค	47,000	47,000	47,000	47,000	47,000	235,000
3) จัดบริการ ปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000
4) จัดบริการอาหาร กลางวันสำหรับ นักเรียน	432,000	432,000	432,000	432,000	432,000	2,160,000

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ที่ 3.1 ลดภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3.4 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3.5 สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องวางแผน สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของโรงเรียนและสังคม



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนบ้านพร้าวเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1.2 สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพผู้เรียน



กลยุทธ์ ที่	โครงการ	จุดเน้น	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
1.1	1. พัฒนาการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย		1.1 กิจกรรมการจัดการจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับเด็กปฐมวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	100	100	100	100	100
			1.2 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้เข้าร่วม กิจกรรม	100	100	100	100	100
1.1	2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้		2.1 กิจกรรมการเรียนการสอนทาง ระบบดาวเทียม (DLTV) และการสอน เสริม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความ เข้าใจสามารถเรียนรู้ได้ดี	80	75	80	85	85
			2.2 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ โครงงาน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 4-6 มีทักษะการทำโครงงาน	80	80	85	90	90
1.2	3. นิเทศภายใน		การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การ จัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มประสบการณ์ดีขึ้น	100	100	100	100	100
1.1	4. ส่งเสริมรักการอ่านและการ เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)		4.1 กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ประถมศึกษาที่ใช้ห้องสมุด อ่าน หนังสือเพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	80	85	85	90	95
			4.2 กิจกรรมพูดได้ เขียนคล่อง ฯลฯ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ประถมศึกษาที่มีทักษะการพูด การ	80	85	85	90	95



				อ่าน การเขียน ถูกต้องตามหลักภาษาไทย					
			4.3 กิจกรรมค่ายเทคโนโลยี (ICT)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเทคโนโลยี (ICT)	80	85	85	90	95
1.1	5. โครงการจัดจ้างบุคลากรสนับสนุนการศึกษา		5.1 กิจกรรมจัดจ้างครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอน	100	100	100	100	100
1.2	6. ซ่อมแซมครุภัณฑ์ทางการศึกษา		6.1 ปรับปรุงซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา	ร้อยละการปรับปรุงซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ปกติ คงทนถาวร	100	100	100	100	100
1.1	7. พัฒนาและส่งเสริมงานด้านวิชาการ		7.1 กิจกรรมสัปดาห์วิชาการ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิชาการนักเรียน	100	100	100	100	100
			7.2 กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศนักเรียน	100	100	100	100	100
			7.2 กิจกรรมวันภาษาไทย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศนักเรียน	100	100	100	100	100
1.1	8. ศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน		8.1 กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยนักเรียน	100	100	100	100	100
1.2	9. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน		9.1 บริการหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด	100	100	100	100	100
			9.2 บริการค่าอุปกรณ์การเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับค่าอุปกรณ์การเรียน	100	100	100	100	100
			9.3 บริการค่าเครื่องแบบนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับค่าเครื่องแบบนักเรียน	100	100	100	100	100



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี พ.ศ. 2562 - 2564

โรงเรียนบ้านพร้าวเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม

กลยุทธ์ที่ 2.1 เพิ่มโอกาสเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่ไม่อยู่ใน

ทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ ที่	โครงการ	จุดเน้น	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
	2. การเบิกจ่ายค่า สาธารณูปโภค		การชำระค่าสาธารณูปโภค	ร้อยละชำระค่าสาธารณูปโภค 12 เดือน	100	100	100	100	100
	3. จัดบริการ ปัจจัยพื้นฐานสำหรับ เด็กยากจน		ทุนสำหรับนักเรียนที่ครอบครัวมีฐานะ ยากจนขาดแคลน	ร้อยละของนักเรียนที่ครอบครัวมี ฐานะยากจนขาดแคลนได้รับทุน	100	100	100	100	100
	1. จัดบริการอาหาร กลางวันสำหรับ นักเรียน		อาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนทุกคนได้รับ อาหารกลางวันที่มีคุณค่าทาง โภชนาการครบ 5 หมู่ ทุกวัน	100	100	100	100	100



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี พ.ศ. 2562 - 2564

โรงเรียนบ้านพร้าวเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ที่ 3.1 ลดภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวงศ์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3.4 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3.5 สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผน สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของโรงเรียนและสังคม



กลยุทธ์ที่	โครงการ	จุดเน้น	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
3.1 - 3.6	1. ส่งเสริมประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน		1.1 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการต่างๆ	ร้อยละของจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการต่างๆ	100	100	100	100	100
			1.2 กิจกรรมการศึกษาดูงาน	ร้อยละของจำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาดูงาน	85	90	90	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี พ.ศ. 2562 - 2564

โรงเรียนบ้านพร้าวเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติ

เป้าประสงค์ที่ 5 โรงเรียนเน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและการกระจายอำนาจความ

รับผิดชอบ

เป้าประสงค์ที่ 6 โรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท

กลยุทธ์ที่ 4.1 กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 4.3 ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน



กลยุทธ์ ที่	โครงการ	จุดเน้น	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
	1. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ บำรุงรักษาโรงเรียน		1.1 ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ บำรุงรักษาโรงเรียน	ร้อยละปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ จัดบรรยากาศในห้องเรียน และปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน บำรุงรักษาโรงเรียน	100	100	100	100	100
	7. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		7.1 กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองภายใต้เครื่องมือที่มีความเที่ยงและมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
			7.2 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	ร้อยละของครอบครัวนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน	100	100	100	100	100
			7.3 กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่อยู่ในสภาพลำบากที่ได้รับการช่วยเหลือ	100	100	100	100	100
	8. วันสำคัญ		กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100
	10. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ		10.1 กิจกรรมทำความสะอาดเขตบริการ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100
			10.2 สร้างจิตสำนึกและสุขนิสัยการ รักษาความสะอาด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100
	5. สถานศึกษาสีขาว		5.1 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว	100	100	100	100	100



		5.2 กิจกรรมกีฬาต่อต้านยาเสพติด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมกีฬาต่อต้านยาเสพติด	100	100	100	100	100
6. โรงเรียนคุณธรรม		6.1 กิจกรรมสวดมนต์วันสุตสัปดาห์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100
		6.2 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100
11. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬา		11.1 กิจกรรมการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา หรือระดับตำบล	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100
		11.2 กิจกรรมการแข่งขันกีฬาระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับจังหวัด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100
5. พัฒนาระบบงานข้อมูลข่าวสารสารสนเทศและระบบงานธุรการ		จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ	ร้อยละการใช้งานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	100	100	100	100	100
6. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา		การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ร้อยละการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	100	100	100	100	100



ส่วนที่ 4 : ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านพร้าวเหนือ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 68 คน เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้วยปัจจัยที่เกิดจากอัตราการเกิดของประชากรลดลงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงประสบปัญหา ด้านการบริหารจัดการ ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องชัดเจน จึงกำหนดปัจจัยและเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ ดังนี้

1. สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรับรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา
2. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. วิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน
4. สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
5. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และชุมชน โดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน
6. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน